

## ABSTRAK

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang mengemukakan fakta-fakta yang diperoleh melalui pengamatan. Metode rembug sejoli adalah cara pemecahan suatu masalah yang pelaksanaannya peserta didik dalam kelompok dibagi secara berpasangan, kemudian dalam waktu yang singkat masing-masing kelompok membahas suatu masalah dan diakhiri dengan penyampaian laporannya oleh masing-masing juru bicara dalam kelompok besar. Penulis tertarik melakukan penelitian mengenai pembelajaran menyunting teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode rembug sejoli pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembang.

Rumusan masalah yang penulis ajukan adalah; (1) mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menyunting teks laporan hasil observasi menggunakan metode rembug sejoli pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembang?; (2) mampukah siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembang menyunting teks laporan hasil observasi berdasarkan kesalahan struktur, ciri kebahasaan, dan kaidah penulisan?; (3) efektifkah metode rembug sejoli diterapkan pada pembelajaran menyunting teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembang?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penulis, kemampuan siswa, dan keefektifan metode rembug sejoli dalam pembelajaran menyunting teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembang.

Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu: (1) penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menyunting teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode rembug sejoli pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembang; (2) siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembang mampu menyunting teks laporan hasil observasi dengan berdasarkan kesalahan struktur, ciri kebahasaan, dan kaidah penulisan dengan benar; (3) metode rembug sejoli efektif digunakan dalam pembelajaran menyunting teks laporan hasil observasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Lembang.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode eksperimen semu tipe *one group pretest-posttest design*. Adapun hasil penelitiannya, hipotesis pertama diterima dengan hasil penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran penulis 3,75. Hipotesis kedua diterima, dilihat dari rata-rata nilai *pretest* sebesar 39,54 dan rata-rata nilai *posttest* sebesar 82,4, peningkatan sebesar 42,86. Hipotesis ketiga diterima, dengan pembuktian hasil uji statistik  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yakni  $21 > 2,05$  dalam tingkat kepercayaan 95% dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan 27.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, penulis menyimpulkan bahwa semua hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini dapat diterima.

Kata kunci: Pembelajaran, menyunting teks laporan hasil observasi, metode rembug sejoli.