

ABSTRAK

Septi Sulistyani. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)* terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan. Kemampuan komunikasi matematis sangat diperlukan siswa dalam memahami matematika. Dalam mempelajari matematika siswa banyak mengalami permasalahan, hal ini karena guru yang sering berperan aktif dalam proses pembelajaran dan siswa cenderung pasif sehingga siswa kurang komunikatif dan menjadikan kemampuan komunikasi siswa menjadi rendah. Adapun upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis seperti yang diharapkan, guru perlu mempersiapkan dan mengatur metode penyampaian matematika kepada siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa adalah model pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*). Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) mengetahui apakah kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar melalui model pembelajaran CLIS lebih baik daripada kemampuan komunikasi siswa yang belajar menggunakan model konvensional; (2) mengetahui sikap positif siswa yang memperoleh pembelajaran CLIS; (3) mengetahui apakah terdapat korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dengan sikap siswa yang mendapatkan model pembelajaran CLIS.

Berdasarkan metodenya penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 37 Bandung dan sampelnya adalah siswa kelas VII A dan kelas VII B. Instrumen dalam penelitian ini adalah berupa tes kemampuan komunikasi matematis dan skala sikap. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, diperoleh kesimpulan : (1) kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran CLIS lebih baik daripada siswa yang mendapatkan model pembelajaran konvensional; (2) siswa bersikap positif terhadap penggunaan model pembelajaran CLIS dalam pembelajaran matematika; (3) tidak terdapat korelasi antara kemampuan komunikasi matematis dengan sikap siswa. Oleh karena itu, model pembelajaran CLIS dapat dijadikan suatu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, efektif, dan menyenangkan.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Children Learning In Science (CLIS)*, kemampuan komunikasi matematis