

ABSTRAK

Role reversal questions merupakan metode yang dapat merangsang kekritisian siswa dengan pemikiran suatu topik dan berdiskusi dengan orang lain. Penggunaan teknik ini juga dapat mengajarkan siswa agar menjadi pendengar yang hati-hati dan membuka diri mereka terhadap berbagai macam sudut pandang. Berkaitan dengan penjelasan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian Pembelajaran Menginterpretasi Teks Eksplanasi Kompleks dengan Menggunakan Metode *Role Reversal Questions* Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 11 Bandung Tahun Pelajaran 2015/2016. Adapun perumusan masalah yang penulis ajukan adalah sebagai berikut. 1) Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan dan menilai pembelajaran menginterpretasi teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan metode *role reversal questions* pada siswa kelas XI SMK Negeri 11 Bandung? 2) Mampukah siswa kelas XI SMK Negeri 11 Bandung menginterpretasi teks eksplanasi kompleks dengan tepat? 3) Efektifkah metode *role reversal questions* digunakan dalam pembelajaran menginterpretasi teks eksplanasi kompleks pada siswa kelas XI SMK Negeri 11 Bandung?

Metode penelitian yang penulis gunakan yaitu eksperimen dengan jenis *one group pretest and posttest design*. Penulis dapat mengambil simpulan sebagai berikut. 1) Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menginterpretasi teks eksplanasi dengan menggunakan metode *role reversal questions* pada siswa kelas XI SMK Negeri 11 Bandung. Hal ini terbukti berdasarkan hasil penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran menginterpretasi teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan metode *role reversal questions* dari guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Adapun nilai perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran penulis mendapatkan nilai rata-rata pembelajaran adalah 3,79 dengan kategori sangat baik. 2) Siswa kelas XI SMK Negeri 11 Bandung mampu menginterpretasi teks eksplanasi kompleks dengan menentukan topik, menuliskan istilah ilmiah, istilah asing, dan istilah serapan beserta maknanya dengan tepat. Hal ini dibuktikan dengan adanya perubahan pretes ke postes. Nilai rata-rata pretes sebesar 44,6 dan nilai rata-rata postes sebesar 77,9 termasuk kategori baik. Jadi, selisih nilai rata-rata pretes dan postes yaitu 33,3. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan siswa kelas XI SMK Negeri 11 Bandung dalam menginterpretasi teks eksplanasi kompleks mengalami peningkatan. 3) Metode *role reversal questions* efektif digunakan dalam menginterpretasi teks eksplanasi kompleks pada siswa kelas XI SMK Negeri 11 Bandung. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistik dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$, $10,50 > 2,05$ pada tingkatan kepercayaan 95%, dan derajat kebebasan sebesar 27.

Kata kunci: Pembelajaran, menginterpretasi teks, eksplanasi kompleks, dan metode *role reversal questions*.

ABSTRACT

Role reversal questions are methods that can stimulate students' critical thinking of a topic and discuss with others. The use of this technique can also teach students to be careful listener and open themselves up to a wide variety of viewpoints. In connection with an explanation on the above authors are interested in doing research Education Complex with explanatory text Interpretative Method Using Role Reversal Questions In Class XI student of SMK Negeri 11 Bandung in academic year 2015/2016. The formulation of the problem that the authors propose is as follows. 1) Can the author plan, implement and assess learning to interpret a complex explanatory text by using role reversal questions in class XI student of SMK Negeri 11 Bandung? 2) Can the class XI student of SMK Negeri 11 Bandung interpret complex texts with proper explanation? 3) Effective methods of role reversal questions used in learning to interpret complex explanatory text in class XI student of SMK Negeri 11 Bandung?

The research method that the authors use the experiment with the type of one group pretest and posttest design. Authors can take the following conclusions. 1) The author is able to plan, implement, and assess learning to interpret the explanatory text by using role reversal questions in class XI student of SMK Negeri 11 Bandung. This is proven by the results of assessment planning and implementation of learning to interpret the complex explanatory text dengna using questions from the teacher role reversal Subject Indonesian. The value of planning and implementation of learning the authors get the average value of learning is 3.79 with very good category. 2) The students of class XI SMK Negeri 11 Bandung able to interpret complex texts eksplansi to determine the topic, to write scientific terms, foreign terms, and terms and their uptake maknannya appropriately. This is evidenced by the change in the pretest to posttest. The average value of 44.6 pretest and post-test average value of 77.9 categorized as good. Thus, the difference in value of the average pretest and posttest is 33.3. This proves that the ability of class XI student of SMK Negeri 11 Bandung in interpreting the text of the complex eksplansai increased. 3) Method of role reversal questions effectively used in interpreting the complex explanatory text in class XI student of SMK Negeri 11 Bandung. This is evident from the results of statistical calculations with the results ,count> ,table, 10.50> 2:05 at the level of 95%, and at 27 degrees of freedom.

Keywords: Learning, interpret texts, explanation of complex, and methods of role reversal questions.