

ABSTRAK

Menulis merupakan satu kegiatan yang digunakan seseorang untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks eksplanasi, yaitu dengan model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction*, (*ARIAS*).

Rumusan masalah yang penulis ajukan: (1) Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran memproduksi teks eksplanasi dengan menggunakan model *ARIAS*?; (2) Mampukah siswa kelas XI SMA PGRI I Bandung memproduksi teks eksplanasi sesuai dengan struktur, ciri-ciri kebahasaan, dan kaidah penulisan?; (3) Efektifkah model pembelajaran *ARIAS* digunakan dalam menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur, ciri-ciri kebahasaan, dan kaidah penulisan?

Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu: (1) penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran memproduksi teks eksplanasi yang berorientasi pada karakteristik teks menggunakan model *ARIAS*, di kelas XI PGRI I Bandung pada tahun ajaran 2015/2016; (2) siswa kelas XI PGRI I Bandung pada tahun ajaran 2015/2016 mampu memproduksi teks eksplanasi sesuai dengan struktur, ciri-ciri kebahasaan, dan kaidah penulisan dengan tepat; (3) model pembelajaran *ARIAS*, efektif digunakan dalam pembelajaran memproduksi teks eksplanasi sesuai dengan struktur, ciri-ciri kebahasaan, dan kaidah penulisan di kelas XI PGRI I Bandung dibandingkan metode konvensional.

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah metode penelitian *one group pretest-posttest design*. Adapun hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran memproduksi teks eksplanasi dengan menggunakan model *ARIAS* di kelas XI IIS 2 SMA PGRI 1 Bandung. Hal ini terbukti dengan hasil penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sebesar 3,77. Kemampuan penulis termasuk ke dalam kategori sangat baik (A).
2. Peserta didik kelas XI IIS 2 SMA PGRI 1 Bandung mampu memproduksi teks eksplanasi sesuai dengan struktur, ciri-ciri kebahasaan, dan kaidah penulisan. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata pretes yaitu 44,3, sedangkan nilai rata-rata postes 74,1. Jadi selisih nilai rata-rata pretes dan postes yaitu 29,8.
3. Model pembelajaran (*ARIAS*) efektif digunakan dalam menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur, ciri-ciri kebahasaan, dan kaidah penulisan siswa kelas XI IIS 2 SMA PGRI 1 Bandung. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan taraf signifikan perbedaan dua *mean* antara pretes dengan nilai postes, diketahui $t_{hitung} 11,6 > t_{tabel} 2,05$.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa model *ARIAS* efektif digunakan untuk pembelajaran memproduksi teks eksplanasi.

Kata kunci: Pembelajaran, memproduksi, teks eksplanasi, *ARIAS*.

ABSTRACT

Writing is an activity that someone uses to communicate indirectly. One of the methods that can improve the ability of learners to write a text explanation, namely learning model Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction, one of the tools that build new communication involving imagination and creativity.

The problems that the authors ask is: (1) Can the authors plan and implement learning produces explanatory text oriented text characteristics using model Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction ?; (2) Can the learners produce explanatory text oriented text characteristics using model Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction (ARIAS)?; (3) effective learning model Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction used in producing learning explanatory text?

The hypothesis that the writer formulated, namely: (1) the author is able to plan and implement learning produces explanatory text oriented text characteristics using model ARIAS; (2) students of class XI IIS 2 SMA PGRI 1 Bandung capable of producing explanatory text oriented text characteristics; (3) learning model ARIAS effectively used in learning to produce text oriented explanatory text on the characteristics of the students of class XI IIS 2 SMA PGRI 1 Bandung.

The method used by the authors in this study is a research method one group pretest-posttest design, with research techniques literature review, observation, testing, and tests. The results of his research as follows.

- 1. The author is able to carry out the study produce explanatory text oriented text characteristics using model ARIAS among students of class XI IIS 2 SMA PGRI 1 Bandung. This was proved by the results of the assessment of planning and implementing the learning of 3,77. The ability of the authors included in the excellent category (A).*
- 2. Learners class XI IIS 2 SMA PGRI 1 Bandung capable of producing explanatory text oriented text characteristics using model ARIAS. It is evident from the average value of pretest is 44.3, while the average value of 74.1 posttest. So the difference in value of the average pre-test and post-test 29.8.*
- 3. ARIAS effectively used in producing the explanatory text oriented text characteristics among students of class XI IIS 2 SMA PGRI 1 Bandung. This is evident from the results of the calculation of the significant level two mean difference between pretest to posttest value, known thitung $11.6 > t_{tabel} 2.05$.*

Based on above presentation, it can be deduced that the effective ARIAS models used to study produce explanatory text.

Keywords: Learning, producing, explanatory text, ARIAS.