**PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP**

**(*CONCEPT MAPPING*) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP CERMAT**

**DAN HASIL BELAJAR MATERI DAUR AIR PADA SISWA KELAS 5 SD**

**NEGERI CITEPUS KECAMATAN CICENDO**

Oleh

Yuli Nurmalia

125060251

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Citepus khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan meningkatkan sikap cermat siswa menggunakan strategi pembelajaran peta konsep (*concept mapping*). Penelitian dilatar belakangi oleh hasil wawancara dengan guru kelas dan daftar nilai hasil belajar siswa yang menunjukan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini berlangsung dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.Instrumen yang digunakan dalam peneltian ini adalah tes, lembar observasi, wawancara dan angket.Hasil penelitian menunjukan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran peta konsep (*concept mapping*) sikap cermat siswa meningkat. Hal ini dilihat dari penilaian peta konsep hasil karya siswa yang semakin baik dari setiap siklusnya. Penilaian sikap cermat pada siklus I diperoleh hasil rata-rata 67,2 dengan presentase ketuntasan 35,5% yang berarti 10 dari 31 siswa tuntas. Pada siklus II diperoleh rata-rata 79 dengan presentase 87% yang berarti 27 dari 31 siswa tuntas. Dengan meningkatnya sikap cermat, hasil belajar siswa pun meningkat. Peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari perolehan nilai siswa setiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata *post test*yaitu70 dengan presentase 61,3% yang artinya 19 dari 31 siswa tuntas. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata *post test* yaitu83 dengan presentase 96,7% yang artinya 30 dari 31 siswa tuntas (hasil belajarnya memenuhi KKM yang ditentukan. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran peta konsep (*concept mapping*) dapat meningkatkan sikap cermat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang diterapkan pada materi daur air. Dengan demikian, penggunaan strategi pembelajaran peta konsep (*concept mapping*) dapat dijadikan salah satu

pendekatan alternatif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar.

Kata kunci: Petakonsep *(concept mapping),* sikapcermat, hasilbelajarsiswa.

***USING CONCEPT MAPPING LEARNING STRATEGY TO IMPROVE***

***ATTITUDES OF CAREFULLY AND LEARNING RESULT OF STUDENT IN***

***THE SUBJECT OF WATER CYCLE IN GRADE 5 ELEMENTARY SCHOOL***

***AT SDN CITEPUS CICENDO***

*By*

Yuli Nurmalia

125060251

***ABSTRACT***

*Classroom Action Research (PTK) aims to improve the learning result of students of grade 5 SDN Citepus particularly on the subjects of Sciences (IPA) to improve students' attitudes carefully using concept mapping learning strategy. Research motivated by the results of interviews with classroom teachers and register values student learning outcomes that show poor student learning outcomes in subjects of Sciences (IPA). Classroom Action Research (PTK) is taking place in two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Instruments used in this research is the test, pieces of observation, interviews and questionnaires. The results showed that by using a learning strategy concept mapping meticulous attitude of students increased. It is seen from the concept map assessment of students' work, the better of each cycle. Rate careful attitude in the first cycle obtained an average yield of 67.2 with a percentage of 35.5%, which means completeness 10 out of 31 students completed. In the second cycle gained an average of 79 with a percentage of 87% which means that 27 of 31 students completed. With increasing careful attitude, the result of increased student learning. Improving student learning outcomes seen from the acquisition value of students each cycle. In the first cycle obtained by the average value of post test is 70 with a percentage of 61.3%, which means 19 out of 31 students completed. In the second cycle the average values obtained post test at 83 with a percentage of 96.7%, which means 30 out of 31 students completed (study result meets KKM determined. Based on the results, it can be concluded that the use of learning strategy concept mapping can improve posture carefully and student learning outcomes in learning Sciences (IPA) which is applied to the subject water cycle. Thus, the use of learning strategy concept mapping can be used as either an alternative approach to learning Sciences (IPA) in Elementary School.*

*Keywords: concept mapping, careful attitude, student learning result.*