

## ABSTRAK

### **Lita Septyawati. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP dengan Model Pembelajaran *Anchored Instruction***

Salah satu pelajaran yang wajib termuat dalam kurikulum pendidikan dasar dan menengah yaitu matematika. Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang penting dalam pembelajaran matematika dan harus dimiliki oleh peserta didik. Namun kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ternyata masih rendah. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis adalah model pembelajaran *Anchored Instruction*. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Anchored Instruction* lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran Ekspositor; (2) Mengetahui sikap siswa yang memperoleh pembelajaran matematika melalui model *Anchored Instruction*; (3) Untuk mengetahui apakah terdapat korelasi positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan sikap siswa. Menurut metodenya, penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII SMP Pasundan 4 Bandung tahun ajaran 2015-2016. Adapun sampel penelitiannya adalah siswa kelas VII sebanyak dua kelas yang dipilih secara acak menurut kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian berupa tes tipe uraian kemampuan pemecahan masalah matematis dan skala sikap yang menggunakan model Skala Likert. Skala sikap berisikan pernyataan-pernyataan mengenai pelajaran matematika, model pembelajaran *Anchored Instruction*, dan pemecahan masalah matematis. Data dianalisis dengan menggunakan uji normalitas distribusi, uji homogenitas dua varians, dan uji kesamaan dua rerata. Dari penelitian ini, diperoleh hasil sebagai berikut: (1) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Anchored Instruction* lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran Ekspositori; (2) Siswa bersikap positif terhadap penggunaan model pembelajaran *Anchored Instruction* dalam pembelajaran matematika; (3) Tidak terdapat korelasi antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan sikap siswa pada kelas eksperimen. Oleh karena itu model pembelajaran *Anchored Instruction* dapat dijadikan suatu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajarannya untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, efektif dan menyenangkan.

**Kata kunci:** Pemecahan Masalah Matematis, Model Pembelajaran *Anchored Instruction*