**Abstrak**

**Nyimas Nanih Sari Ningsih. Penerapan Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* (MI) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa**

Salah satu penyebab rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa adalah pembelajaran yang berpusat pada guru dengan metode ceramah. Mengingat pentingnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa maka diperlukan pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah pembelajaran berbasis *Multiple Itelligences* (MI) yang dikemukakan oleh Howard Gardner. Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapat model pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* (MI) lebih baik daripada siswa yang mendapat model pembelajaran konvensional. (2) Mengetahui sikap siswa yang terhadap pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* (MI). (3) Mengetahui korelasi atau hubungan antara kemampuan berpikir kritis matematis dengan sikap siswa terhadap pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* (MI). Penelitian ini menggunkan metode penelitian eksperimen dengan desain kelompok kontrol pretes-postes. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 38 Bandung dengan sampel yang dipilih secara acak yaitu kelas VIII-I sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-H sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes dan non tes. Instrumen tes yaitu tes uraian kemampuan berpikir kritis matematis, sedangkan instrumen non tes meliputi *Multiple Intelligences Scale* (MIS), dan skala sikap. Analisis data yang dilakukan yaitu analisis uji normalitas, homogenitas, uji t, dan uji korelasi. Berdasarkan analisis data hasil penelitian, diperoleh simpulan: 1) Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapat model pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* (MI) lebih baik daripada siswa yang mendapat model pembelajaran konvensional. 2) Siswa bersikap positif terhadap pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* (MI) dalam pembelajaran matematika. 3) Terdapat korelasi antara kemampuan berpikir kritis matematis denga sikap siswa terhadap pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* (MI).

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* (MI)

**Abstract**

**Nyimas Nanih Sari Ningsih. The Implementation of Multiple Intelligence-based Learning to Improve Student’s Mathematical Critical Thinking Ability**

One of the causes of the low level of critical thinking in students is the teacher-centered learning technique by using lecture method. In regards to the importance of mathematical critical thinking ability possessed by the students, an innovative learning technique to improve the ability is needed. One of the methods that can be used is Multiple Intelligence-based learning proposed by Howard Gardner. This experimental research aims to: (1) identify The students who undergo Multiple Intelligence-based learning show a better mathematical critical thinking ability compared to those who undergo conventional learning, (2) identify student’s attitude towards Multiple Intelligence-based learning, (3) identify the relationship or association between student’s mathematical critical thinking ability and student’s attitude on Multiple Intelligence-based learning. This research using experimental research with pretest postest control group design. The populations employed in this research are all students in VIII grade SMP Negeri 38 Bandung of which the samples are taken randomly. VIII-I class is used as the experimental group and VIII-H class is used as the control group. The instrument utilized in this research is test and non-test. Test instrument refers to essay test of mathematical critical thinking ability, whereas non-test instrument includes Multiple Intelligences Scale (MIS) and Behavior Scale. The data is analyzed using normality test, homogeneity test, t-test and correlation test. According to the data analysis, it can be concluded that: 1) The students who undergo Multiple Intelligence-based learning show a better mathematical critical thinking ability compared to those who undergo conventional learning, 2) students react positively to Multiple Intelligence-based learning in mathematics, and 3) there is association between mathematical critical thinking ability and student’s attitude on Multiple Intelligence-based learning.

**Key Words :** Critical Thinking Ability, Multiple Intelligence-based Learning