

ABSTRAK

Menulis merupakan satu kegiatan yang digunakan seseorang untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kreatifitas siswa dalam menginterpretasi teks eskplanasi kompleks, yaitu dengan model *peer lesson*.

Rumusan masalah yang penulis ajukan adalah: (1) mampukah penulis merencanakan, melaksanakan dan menilai pembelajaran menginterpretasi teks eskplanasi kompleks dengan menggunakan model *peer lesson*?; (2) mampukah siswa kelas XI SMAN 18 Bandung menginterpretasi teks eskplanasi kompleks dengan tepat?; (3) efektifkah model *peer lesson* digunakan dalam pembelajaran menginterpretasi teks eskplanasi kompleks pada siswa kelas XI SMAN 18 Bandung?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penulis dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran menginterpretasi teks eskplanasi kompleks dengan menggunakan model *peer lesson* pada siswa kelas XI SMAN 18 Bandung, mengetahui kemampuan siswa kelas XI SMAN 18 Bandung dalam menginterpretasi teks eskplanasi dengan tepat, dan untuk mengetahui keefektifan model *peer lesson* yang digunakan dalam pembelajaran menginterpretasi teks eskplanasi kompleks pada siswa kelas XI SMAN 18 Bandung.

Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu: (1) penulis mampu merencanakan melaksanakan dan menilai pembelajaran menginterpretasi teks eskplanasi kompleks dengan model *peer lesson*; (2) siswa kelas XI SMAN 18 Bandung mampu menginterpretasi teks eskplanasi kompleks; (3) model *peer lesson* ini efektif digunakan dalam pembelajaran menginterpretasi teks eskplanasi kompleks di kelas XI SMAN 18 Bandung.

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini adalah metode penelitian *one group pretest-posttest design*, dengan teknik penelitian telaah pustaka, observasi, uji coba, dan tes. Adapun simpulan hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Penulis mampu merencanakan, melaksanakan dan menilai pembelajaran menginterpretasi teks eskplanasi kompleks dengan menggunakan model *peer lesson* di kelas XI SMAN 18 Bandung. Hal ini terbukti dengan hasil penilaian perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran sebesar 38,4. Kemampuan penulis termasuk ke dalam kategori sangat baik (A).
2. Siswa kelas XI IIS 4 SMAN 18 Bandung mampu menginterpretasi teks eskplanasi kompleks dengan model *peer lesson*. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata *pretest* yaitu 47,34, sedangkan nilai rata-rata *posttest* 81,23. Jadi selisih nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* yaitu 33,89.
3. Model *peer lesson* ini efektif digunakan dalam menginterpretasi teks eskplanasi kompleks pada siswa kelas XI SMAN 18 Bandung. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan taraf signifikan perbedaan dua *mean* antara *pretest* dengan nilai *posttest*, diketahui $t_{hitung} 15,7 > t_{tabel} 2,04$.

Kata kunci: Pembelajaran, menginterpretasi, teks eksplanasi kompleks, *peer lesson*

ABSTRACT

Writing is an activity that someone uses to communicate indirectly. One of the methods that can enhance students' creativity in interpreting the complex eskplanasi text, namely the peer model lesson.

The problems that the authors ask is: (1) Can the authors plan and implement learning eskplanasi interpret complex texts using peer model lesson ?; (2) Can the students interpret complex texts eskplanasi using peer model lesson ?; (3) accurate to use peer model lesson in learning to interpret a complex explanatory text?

This study aims to determine the ability of students in interpreting the complex explanatory text using peer model lesson in class XI student of Senior high school school 18 Bandung, determine the effectiveness of the model used peer lesson in learning to interpret the complex explanatory text in class XI student of student of Senior high school school 18 Bandung.

The hypothesis that the writer formulated, namely: (1) the author is able to plan and implement learning eskplanasi interpret complex texts with peer model lesson; (2) a class XI student of student of Senior high school 18 Bandung capable menginterpretasi eskplanasi complex text; (3) The effective use peer model lesson in learning to interpret a complex explanatory text in class XI student of student of Senior high school 18 Bandung.

The method used by the authors in this study is a research method one group pretest-posttest design, with research techniques literature review, observation, testing, and tests. The results of his research as follows.

- 1. The author is able to carry out learning eskplanasi interpret complex texts using peer model lesson in class XI student of student of Senior high school 18 Bandung. This is evidenced by the results of planning and implementing learning assessment of 38.4. The ability of the authors included in the excellent category (A).*
- 2. IIS fourth grade students of student of Senior high school 18 Bandung is able to interpret complex texts eskplanasi dengna peer model lesson. It is evident from the average value of pretest is 47.34, while the average value of 81.23 posttest. So the difference in value of the average pre-test and post-test is 33.89.*
- 3. Model peer lesson effectively used in interpreting the complex eskplanasi text in class XI student of student of Senior high school 18 Bandung. This is evident from the results of the calculation of the significant level two mean difference between pretest to posttest value, known thitung $15.7 > t_{tabel} 2.04$.*

Keywords: Learning, interpret, complex explanatory text, peer lesson. Writing is an