**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan dan Sub Tema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku Pada Siswa Kelas IV Semester 1 SD Negeri Asmi Bandung )**

**Oleh:**

**ANISA LIDYA**

**115060122**

 **ABSTRAK**

Permasalahan yang muncul pada pembelajaran tema indahnya kebersamaan sub tema keberagaman budaya bangsaku di kelas IV SD Negeri Asmi Bandung adalah kurangnya rasa ingin tahu siswa dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang membuat penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas ini. Hal tersebut terjadi karena guru yang hanya menggunakan metode ceramah saja pada saat proses pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini mempunyai prosedur penelitian dengan model Kemmis dan Taggart yang dimulai dari tahap perencanaan, tahap tindakan/pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Sedangkan instrument penelitian untuk menganalisis hasil belajar siswa menggunakan lembar postes, lembar observasi dan wawancara. Sedangkan tindakan yang dilakukan dua siklus. Berdasarkan data yang diperoleh dari pelaksanaan selama tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* telah memberikan perubahan yang signifikan. Berdasarkan nilai sikap rasa ingin tahu siswa kelas IV SD Negeri Asmi Bandung pada siklus I menunjukkan bahwa siswa yang memiliki rasa ingin tahu yaitu sebanyak 5 orang atau 14,28% dan 20 orang atau 57,14% dengan rasa ingin tahu yang rendah. Hasil rasa ingin tahu siswa siklus II menunjukkan bahwa siswa yang memiliki rasa ingin tahu yaitu sebanyak 30 orang atau 85,71% dan 5 orang atau 14,28% dengan rasa ingin tahu yang rendah. Pada siklus I hasil belajar siswa yang mengalami ketuntasan belajar berjumlah 13 siswa atau 37,14%, sedangkan siswa yang tidak tuntas nilainya dibawah KKM sebanyak 22 siswa atau 62,85% dari 35 orang siswa. Pada siklus II jumlah siswa yang tuntas belajar nilainya diatas KKM sebanyak 31 siswa atau 88,57% sedangkan siswa yang tidak tuntas belajar pada siklus II nilainya dibawah KKM sebanyak 4 siswa atau 11,42% dari 35 siswa. Berdasarkan peningkatan belajar dari setiap siklus tersebut, maka pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* pada tema indahnya kebersamaan sub tema keberagaman budaya bangsaku dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Discovery Learning*, Rasa Ingin Tahu dan Hasil Belajar.

***MODEL APPLICATION DISCOVERY LEARNING TO IMPROVE TASTE WANT TO KNOW AND STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SUBJECT IPS***

 ***(In the Classroom Action Research Theme 1 Beauty of Togetherness and Sub Theme 1 Cultural Diversity Bangsaku In Grade IV Semester 1 Elementary School Asmi Bandung)***

**Oleh:**

**ANISA LIDYA
115060122**

***ABSTRACT***

*The problems that arise in the learning theme of the beauty of togetherness sub-themes of cultural diversity in the nation Elementary School fourth grade Asmi Bandung is the lack of curiosity of students in the learning process. This is what makes the author to carry out research of this class action. This happens because the teachers only use the lecture method alone during the learning process. This classroom action research study with the model have procedures Kemmis and Taggart starting from the planning stage, the stage of the action / implementation, observation and reflection stages. While the research instrument to analyze the results of student learning using a sheet postes, observation and interviews. While the actions performed two cycles. Based on data obtained during the execution of the action using discovery learning model learning has provided significant changes. Based on the attitude of curiosity Elementary School fourth grade students Asmi Bandung in the first cycle shows that students who have a curiosity as many as 5 people or 14.28%, and 20 people 57,14% curiously low. Results curiosity of the second cycle students showed that students who have a curiosity as many as 30 people or 85.71% and 5 people or 14.28% with a low curiosity. In the first cycle of learning outcomes of students who have mastery learning amounts to 13 students or 37.14%, while the students who did not complete its worth under KKM as many as 22 students or 62.85% of 35 students. In the second cycle the number of students who pass the study value above KKM as many as 31 students or 88.57%, while the students who did not pass the study on the second cycle KKM total value is less than 4 students or 11.42% of 35 students. Based on the improvement of each cycle of learning, then learning to use the model of discovery learning on the theme of the beauty of togetherness sub theme of cultural diversity nation can raise the curiosity and student learning outcomes.*

 *Keywords: Discovery Learning, Curiosity and Learning Outcomes.*