

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Missori Mathematics Project* (MMP) lebih baik daripada yang memperoleh pembelajaran konvensional
2. Siswa bersikap positif terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP).

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk di Lapangan

Karena kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) lebih baik dari pada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *Konvensional* dan teruji dapat meningkatkan sikap terhadap pembelajaran matematika menjadi lebih positif, maka pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

Dari hasil skala sikap, siswa masih merasa kesulitan dalam menjawab soal-soal berpikir kritis matematis. Oleh karena itu disarankan untuk dapat memberikan soal-soal yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa selain mengukur hasil belajarnya saja.

2. Untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Karena keterbatasan waktu dalam penelitian dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* (MMP), peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis yang diukur peneliti hanya peningkatan kemampuan berpikir kritis untuk materi statistik. Oleh sebab itu, untuk penelitian selanjutnya peneliti menyarankan untuk agar dilakukan penelitian sejenis untuk dapat mengungkapkan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis untuk materi yang lainnya dan dalam ruang lingkup yang lebih luas, baik pada materi, indikator, kompetensi matematis, kelas, sekolah maupun subjek penelitian, sehingga hasil penelitian tersebut dapat berlaku generalisasi yang lebih luas.
- b. Penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) memerlukan waktu yang relatif lama, peneliti menyarankan untuk penelitian selanjutnya pada latihan terkontrol sebaiknya siswa dibuat kelompok. Hal ini dimaksudkan untuk membantu mengoptimalkan waktu agar materi dapat tersampaikan dengan baik.