

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI MASALAH-MASALAH SOSIAL MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 6 Cikidang Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Akademik 2015/2016)

Oleh
MEYGA IDAYANTI
125060020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 6 Cikidang pada materi masalah-masalah sosial dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Penelitian ini didasari dari kurangnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar yang cenderung rendah. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan sistem siklus yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi yang dilakukan dalam dua siklus. Teknik evaluasi yang digunakan adalah teknik tes dan non tes. Teknik tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, sedangkan teknik non tes digunakan untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa, pelaksanaan pembelajaran siswa menggunakan model *Problem Based Learning* dan kinerja peneliti sebagai guru. Instrument yang digunakan yaitu lembar observasi penilaian RPP, lembar observasi penilaian pelaksanaan pembelajaran siswa, lembar observasi penilaian pelaksanaan pembelajaran guru/peneliti, lembar penilaian keterampilan berpikir kritis siswa, lembar evaluasi *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal tersebut terbukti dengan melihat hasil penelitian keterampilan berpikir kritis siswa yang memperoleh nilai presentase yang dinyatakan tuntas pada siklus I adalah 23,3% meningkat menjadi 93,3% pada siklus II. Begitu pula dengan hasil belajar siswa yang pada awal hanya 30% siswa yang dinyatakan tuntas, kemudian siklus I meningkat 56,7% dan siklus II meningkat menjadi 90% siswa dinyatakan tuntas dari keseluruhan siswa sebanyak 30 orang. Hal itu tentu sudah melebihi target yaitu 80% siswa yang dinyatakan tuntas. Dengan demikian, penggunaan model *Problem Based Learning* terbukti sangat berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*