

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional
2. Sikap siswa positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*).
3. Terdapat korelasi positif sangat rendah antara kemampuan berpikir kritis matematis dan sikap siswa yang menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk lapangan

Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat dijadikan suatu

alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajarannya, karena hasil penelitian menunjukkan, melalui pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) kemampuan berpikir kritis matematis siswa lebih baik. Kemudian dari hasil penelitian menunjukkan, siswa bersikap positif terhadap pelajaran matematika, terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*), dan terhadap kemampuan berpikir kritis matematis, maka model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) ini dapat digunakan dalam proses pembelajaran matematika, untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memudahkan siswa dalam mempelajari materi yang diberikan.

2. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya dilakukan pada satu pokok bahasan yaitu Segi Empat. Jika ada yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut, dapat dilakukan pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, guna mengembangkan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*). Mengingat keterbatasan waktu dalam penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*), yang diukur dalam penelitian ini hanya kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian

mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dalam pembelajaran matematika untuk kemampuan selain kemampuan berpikir kritis matematis, misalkan kemampuan kreatif matematis. Selain itu peneliti selanjutnya disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada pembelajaran matematika dengan pokok bahasan yang lebih luas, jenjang yang berbeda dan kompetensi matematika lainnya. Penelitian ini juga perlu ditingkatkan dan disempurnakan lagi sebagai upaya kearah perbaikan.