

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Batasan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	7
H. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran STAD, Pembelajaran Konvensional, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, dan Sikap	11

1. Model Pembelajaran STAD.....	11
2. Pembelajaran Konvensional.....	16
3. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	18
4. Indikator Berpikir Kritis Matematis.....	20
5. Sikap	24
B. Kaitan antara Model Pembelajaran STAD, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, dan Materi Segi Empat	26
C. Kerangka Pemikiran, Asumsi, dan Hipotesis Penelitian.....	32
1. Kerangka Pemikiran.....	32
2. Asumsi	33
3. Hipotesis Penelitian.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel	36
D. Instrumen Penelitian.....	37
1. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	37
2. Instrumen Non-Tes (Angket Skala Sikap)	44
E. Prosedur Penelitian.....	46
F. Rancangan Analisis Data	49
1. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>).....	49
2. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>)...	51

3. Analisis Data Skor Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	53
4. Analisis Data Skala Sikap	57
5. Analisis Korelasi	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	61
1. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>).....	61
2. Analisis Data Hasil Tes Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>)....	67
3. Analisis Data Skor Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	71
4. Analisis Data Skala Sikap	77
5. Analisis Korelasi	83
B. Pembahasan.....	84

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	89

DAFTAR PUSTAKA	92
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN