

BAB IV

ANALISIS HASIL PEMBELAJARAN

4.1 Analisis Hasil Pembelajaran Menulis Paragraf Persuasif dengan Menggunakan Teknik *Collaborative Writing*

Setelah penulis selesai merumuskan persiapan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, dan mengadakan evaluasi belajar, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data yang telah diperoleh.

Setelah mengadakan penelitian berdasarkan penilaian guru Bahasa Indonesia, menggunakan teknik *collaborative writing* pada siswa kelas X SMA Pasundan 1 Bandung. Penelitian tersebut dapat diperoleh dari hasil evaluasi setelah kegiatan belajar mengajar.

Tabel halaman berikut ini merupakan hasil penelitian guru Bahasa dan Sastra Indonesia terhadap persiapan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan penulis dalam melaksanakan penelitian.

4.1.1 Analisis Penilaian Persiapan dan Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Para-graf Persuasif dengan Menggunakan Teknik *Collaborative Writing*

Perencanaan kegiatan merupakan awal dalam menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dicapai. Tujuan dibuatnya perencanaan pembelajaran agar pembelajaran itu dapat tersusun secara sistematis, sehingga mampu menciptakan kegiatan belajar yang efektif dan efisien. Selain itu, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran juga

memiliki keterkaitan yang erat dengan hasil yang akan dicapai oleh guru. Adapun tujuan dari perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran paragraf persuasif dengan menggunakan teknik *collaborative writing* adalah untuk melakukan penelitian tentang kemampuan dalam mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, penulis sajikan data hasil penelitian guru Bahasa Sastra Indonesia mengenai persiapan dan pelaksanaan pembelajaran. Adapun hal-hal yang dinilai dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1

Format Penilaian Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai
1.	I. Perencanaan Pembelajaran (Silabus dan RPP)	
	A. Bahasa	
	1. Ejaan	3,50
	2. Ketepatan dan Keserasian Berbahasa	3,50
	B. Kemampuan	
	1. Kesesuaian Standar Kompetensi dengan Kompetensi Dasar	3,40
	2. Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Materi Pokok	3,30
	3. Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Indikator	3,40
	4. Kesesuaian Kegiatan Pembelajaran dengan Indikator	3,40
	5. Kesesuaian Penilaian Belajar dengan Indikator	3,50
	6. Kesesuaian Alokasi Waktu dengan Materi Po-	3,50

	kok	
	7. Media/Alat Peraga yang Digunakan	3,40
	8. Buku Sumber yang Digunakan	3,50
2.	II. Pelaksanaan Pembelajaran	
	A. Kegiatan Belajar Mengajar	
	1. Kemampuan mengkondisikan kelas	3,50
	2. Kemampuan apersepsi	3,50
	3. Kesesuaian bahasa	3,30
	4. Kejelasan suara	3,50
	5. Kemampuan menerangkan	3,50
	6. Kemampuan memberikan contoh	3,50
	7. Dorongan ke arah aktivitas siswa dalam pemaha-man materi	3,30
	8. Penggunaan media/alat pembelajaran	3,40
	9. Pengelolaan kelas	3,40
	10. Metode dan teknik mengajar	3,40
	B. Bahan Pengajaran	
	1. Penguasaan materi	3,40
	2. Pemberian contoh media pembelajaran	3,30
	3. Ketepatan waktu	3,30
	C. Penampilan	
	1. Kemampuan berhubungan dengan siswa	3,30
	2. Stabilitas emosi	3,50
	3. Pemahaman terhadap siswa	3,30
	4. Kerapihan berpakaian	3,50
	5. Kemampuan menggunakan umpan balik	3,30
	D. Pelaksanaan Pretes dan Postes	

	1. Konsekuensi terhadap waktu	3,50
	2. Keterlibatan pelaksanaan tes	3,40

Berdasarkan nilai rata-rata persiapan dan pelaksanaan pembelajaran hal tersebut diperoleh penulis dari total skor 3,30 sebanyak 8 butir, skor 3,40 sebanyak 9 butir dan 3,50 sebanyak 12 butir ,dapat diketahui bahwa hasil keseluruhan persiapan dan pelak-sanaan adalah 102,4 dari 30 aspek.

4.1.2 Analisis Hasil Pembelajaran Menulis Paragraf Persuasi dengan Menggunakan Teknik *Collaborative Writing*

Data dari hasil penelitian diperoleh penulis dari pelaksanaan pretest dan posttest. Pretes dilaksanakan untuk mrngukur kemampuan siswa terhadap penguasaan materi yang akan diberikan dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan postes dilaksanakan un-tuk mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang disampaikan dalam proses belajar mengajar.

Materi pembelajaran yang diberikan penulis pada siswa yaitu aspek menulis pa-ragraf. persuasi. Untuk memperoleh kemampuan tersebut, penulis mempersiapkan se-gala sesuatunya dengan baik, baik itu media, alat atau yang lainnya. Hal ini berfungsi untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran. Data hasil pretes dan postes yang berupa tulisan paragraf persuasi dengan menggunakan teknik *collaborative writing* diperoleh data pretes sebanyak 29 data dan postes sebanyak 29 data. Data-data tersebut diberi nomor urut dan kode (X) untuk pre-tes dan kode (Y) untuk postes. berdasarkan aspek penilaian dan kriteria penilaian yang telah ditetapkan penulis adalah sebagai berikut.

Tabel 4.2
Pengkodean Aspek Pretes dan Postes
Kelas X-4 SMA Pasundan 1 Bandung

No	Nama Siswa	Kode Pretes	Kode postes
1	Agnesa Fadila	P1/X	P1/Y
2	Bagas Fauzi Ramadhan	P2/X	P2/Y
3	Ersya Zahrotul Zannah	P3/X	P3/Y
4	Fadhlan Ahmad Radifan	P4/X	P4/Y
5	Fazira Tasya Azahro	P5/X	P5/Y
6	Galih Surahman	P6/X	P6/Y
7	Indah Permata Sari	P7/X	P7/Y
8	Kintan Satria Ketawang	P8/X	P8/Y
9	Liza Shafira Aziz	P9/X	P9/Y
10	Muhammad Fauzan Hakim	P10/X	P10/Y
11	Muhammad Zidan Fernandi	P11/X	P11/Y
12	Mohamad Irgi Ariawan	P12/X	P12/Y
13	Madya Amilza Ica	P13/X	P13/Y
14	Mikail Ibrahim Moussa	P14/X	P14/Y
15	Muhammad Daffa Firmansyah	P15/X	P15/Y
16	Muhammad Ilham	P16/X	P16/Y
17	Muhammad Al Fahren Fardian	P17/X	P17/Y
18	Muhammad Fajar Siddiq	P18/X	P18/Y
19	Muhamad Rifky Septian	P19/X	P19/Y
20	Muhammad Yusuf	P20/X	P20/Y
21	Nindita Nadia Oktaviani	P21/X	P21/Y
22	Panji Pangestu	P22/X	P22/Y
23	Rahmadani Dwi Astuti	P23/X	P23/Y
24	Raden Fachry Melviandy	P24/X	P24/Y
25	Rida Kharisma	P25/X	P25/Y
26	Salimah Taxia Ariandy	P26/X	P26/Y
27	Santika Rahmapriani	P27/X	P27/Y
28	Segiane Maisa	P28/X	P28/Y
29	Sitompul Herta Lenta Sari	P29/X	P29/Y

4.1.2.1 Contoh Penilaian Hasil Pretes

Pretes merupakan kegiatan awal dalam proses pembelajaran, untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum menerima materi pembelajaran. Berikut ini adalah contoh penilaian pretes dengan nilai terendah dan nilai tertinggi siswa dalam menu-lis persuasi

Kode : P2/X

No.	Aspek yang Dinilai	Data dan Analisis	Bobot	Skor	Jumlah Skor
1.	Ketepatan penempatan kalimat topik/utama	Data Siswa: “Ayo warga masyarakat mari kita lebih peduli lingkungan agar bersih, sehat dan asri.” Analisis: Siswa tidak menuliskan kalimat pokok, atau tidak jelas ide pokok yang ditulisnya.”	3	1	3
2.	Ketepatan pengembangan isi dengan pola sebab akibat	Data Siswa: “Mari kita lebih peduli lingkungan agar bersih, sehat dan asri.” Analisis: Siswa tidak tepat menentukan pola pengembangan paragraf sebab-akibat	3	1	3
3.	Ketepatan menyampaikan fakta sebagai bukti.	Data Siswa: “Caranya mengurangi pemakaian kendaraan bermotor, agar udara bersih.” Analisis: Siswa tidak jelas dalam menyampaikan fakta.	3	1	3
4.	Ketepatan menjelaskan simpulan	Data Siswa: “Dengan cara membuang sampah pada tempatnya dan mengurangi pemakaian kendaraan.” Analisis: Siswa masih kurang tepat dalam menjelaskan simpulan	3	2	6
5.	Ketepatan penggunaan struktur bahasa	Data Siswa: “Ayo warga masyarakat mari kita lebih peduli lingkungan agar bersih, sehat dan asri.”	3	1	3

		Analisis: Siswa kurang tepat dalam penggunaan struktur bahasa.			
Jumlah					18
Nilai					24

Penilaian:

$$N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Penilaian}} \times \text{Standar Nilai (100)}$$

$$N = \frac{18}{75} \times 100$$

$$= 24$$

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan P2/X Bagas Fauzi, memperoleh nilai 24. Nilai siswa tersebut merupakan nilai pretes terendah.

Kode : P11/X

No.	Aspek yang Dinilai	Data dan Analisis	Bobot	Skor	Jumlah Skor
1.	Ketepatan penempatan kalimat topik/utama	Data Siswa: "ayo, lestarikan hutan kita kalau tidak hutan kita akan gundul" Analisis: Siswa cukup jelas menu-liskan kalimat topik.	3	4	12
2.	Ketepatan pengembangan isi dengan pola sebab akibat	Data Siswa: "Nanti daerah resapan air akan berkurang dan menyebabkan banjir." Analisis: Siswa cukup tepat menentukan pola pengembangan paragraf sebab-akibat	3	4	12
3.	Ketepatan menyampaikan faktasebagai bukti.	Data Siswa: "Hutan kita akan gundul ditebang oleh orang yang tidak bertanggung jawab." Analisis: Siswa cukup jelas dalam me-	3	4	12

		nyampaikan fakta.			
4.	Ketepatan menjelaskan simpulan	Data Siswa: “Jadi, kita harus sadar untuk menjaga lingkungan agar bumi kita kembali hijau.” Analisis: Siswa sangat tepat mengembangkan simpulan.	3	5	15
5.	Ketepatan penggunaan struktur bahasa	Data Siswa: “jadi, kita harus sadar untuk menjaga lingkungan agar bumi kita kembali hijau.” Analisis: Siswa kurang tepat dalam penggunaan struktur bahasa.	3	2	6
Jumlah					57
Nilai					76

Penilaian:

$$N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Jumlah Aspek Penilaian}} \times \text{Standar Nilai (100)}$$

$$N = \frac{57}{75} \times 100$$

$$= 76$$

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan P11/X Muhammad Zidan Fernandi , memperoleh nilai 76. Nilai siswa tersebut merupakan nilai pretes tertinggi.

4.1.2.2 Contoh Penilaian Hasil Postes

Postes merupakan kegiatan akhir dalam proses pembelajaran, kegiatan setelah pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menerima materi pembelajaran. Materi pembelajaran diberikan untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan belajar siswa, tentunya untuk memperoleh nilai postes yang lebih baik.

Berikut ini adalah contoh penilaian postes dengan nilai terendah dan nilai tertinggi siswa dalam menulis persuasi.

Kode : P17/Y

No.	Aspek yang Dinilai	Data dan Analisis	Bobot	Skor	Jumlah Skor
1.	Ketepatan penempatan kalimat topik/utama	Data Siswa: “Mari kita membuang sampah pada tempatnya, jaga baik lingkungan kita.” Analisis: Siswa cukup jelas menuliskan kalimat topik.	3	4	12
2.	Ketepatan pengembangan isi dengan pola sebab akibat	Data Siswa: “Karena membuang sampah sembarangan akan menyebabkan banjir, menimbulkan penyakit.” Analisis: Siswa tepat menentukan pola pengembangan paragraf sebab akibat	3	4	12
3.	Ketepatan menyampaikan fakta sebagai bukti.	Data Siswa: “Membuang sampah sembarang akan menyebabkan banjir dan menimbulkan wabah penyakit.” Analisis: Siswa cukup jelas dalam menyampaikan fakta.	3	2	6
4.	Ketepatan menjelaskan simpulan	Data Siswa: “oleh karena membuang sampah sembarangan akan dikenakan denda.” Analisis: Siswa kurang jelas menjelaskan simpulan.	3	2	6
5.	Ketepatan penggunaan struktur bahasa	Data Siswa: “Oleh karena membuang sampah sembarangan akan dikenakan denda.” Analisis: Siswa kurang tepat dalam penggunaan struktur bahasa.	3	1	3
Jumlah					39
Nilai					52

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan P17Y Muhammad Al Fahrhan Fardian, memperoleh nilai 52. Nilai siswa tersebut merupakan nilai postes terendah.

Kode : P27/Y

No.	Aspek yang Di-nilai	Data dan Analisis	Bobot	Skor	Jumlah Skor
1.	Ketepatan penempatan kalimat topik/utama	Data Siswa: Mari kita menjaga sungai dengan mengurangi limbah dari pabrik .” Analisis: Siswa sangat tepat menuliskan klimat topik.	3	5	15
2.	Ketepatan pengembangan isi dengan pola sebab akibat	Data Siswa: “Karena limbah pabrik sangat merugikan masyarakat yang tinggal dekat pinggiran sungai menimbulkan wabah penyakit .” Analisis: Siswa sangat tepat menentukan pola pengembangan paragraf sebab akibat	3	5	15
3.	Ketepatan menyampaikan fakta sebagai bukti.	Data Siswa: “jikalau kita tidak menjaga sungai, sungai akan keruh, dan selalu ada sampah.” Analisis: Siswa sangat tepat dalam menyampaikan fakta.	3	5	15
4.	Ketepatan menjelaskan simpulan	Data Siswa: “Oleh sebab itu, sebaiknya kita menjaga lingkungan maupun sungai agar kita terjauhi dari wabah penyakit seperti demam berdarah.” Analisis: Siswa sangat tepat mengembangkan simpulan.	3	5	15
5.	Ketepatan penggunaan struktur bahasa	Data Siswa: “Oleh sebab itu, sebaiknya kita menjaga lingkungan maupun sungai agar kita terjauhi dari wabah penyakit seperti demam berdarah.” Analisis:	3	2	6

		Siswa kurang tepat dalam penggunaan struktur bahasa.			
Jumlah					66
Nilai					88

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan P27Y Santika Rahmapriani, memperoleh nilai 88. Nilai siswa tersebut merupakan nilai postes tertinggi.

4.1.3 Analisis Hasil Pretes dan Postes

4.1.3.1 Analisis Hasil Pretes

Berdasarkan hasil pretes, penulis akan menyusun nilai-nilai yang diperoleh siswa dengan data rekapitulasi. Tujuannya agar mempermudah mencari nilai yang diperoleh siswa selama pretes. Berikut ini, rekapitulasi nilai pretes siswa X.4 SMA Pasundan 1 Bandung.

Tabel 4.3

Analisis Hasil Pretes

No.	Kode	Aspek yang dinilai					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
		Bobot						
		3	3	3	3	3		
1.	P1/X	6	6	6	6	3	27	36
2.	P2/X	3	3	3	6	3	18	24
3.	P3/X	6	6	6	6	6	30	40
4.	P4/X	6	6	6	6	3	27	36
5.	P5/X	6	6	6	6	6	30	40

6.	P6/X	12	12	12	15	6	57	76
7.	P7/X	12	12	6	6	3	39	52
8.	P8/X	6	6	6	6	3	27	36
9.	P9/X	12	6	12	6	3	39	52
10.	P10/X	6	6	6	6	6	30	40
11.	P11/X	12	12	15	12	3	57	76
12.	P12/X	3	3	3	6	3	18	24
13.	P13/X	12	6	12	6	3	39	52
14.	P14/X	12	12	6	6	3	39	52
15.	P15/X	12	12	12	12	3	48	64
16.	P16/X	12	12	12	12	3	48	64
17.	P17/X	6	3	3	3	3	18	24
18.	P18/X	12	12	12	12	3	48	64
19.	P19/X	6	6	6	6	6	30	40
20.	P20/X	6	6	6	6	3	27	36
21.	P21/X	12	12	12	12	3	48	64
22.	P22/X	12	12	12	12	3	48	64
23.	P23/X	12	12	12	12	3	48	64
24.	P24/X	6	3	3	3	3	18	24
25.	P25/X	6	6	6	6	6	30	40
26.	P26/X	12	6	6	12	3	39	52
27.	P27/X	12	12	12	12	3	48	64
28.	P28/X	12	12	6	6	3	39	52
29.	P29/X	12	12	12	12	3	48	64
Jumlah								1416
Rata-rata								48,82

Berdasarkan tabel tersebut dapat diperoleh skor terendah sampai tertinggi, yaitu 24 sebanyak 4 orang, skor 36 sebanyak 4 orang, skor 40 sebanyak 5 orang, skor 52 sebanyak 6 orang, skor 64 sebanyak 8 orang dan skor 76 sebanyak 2 orang.

4.1.3.2 Analisis Hasil Postes

Kegiatan akhir yang dilaksanakan yaitu melaksanakan postes. Postes dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menerima pelajaran. Materi pelajaran disampaikan untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan belajar siswa dan tentunya untuk memperoleh nilai postes dengan lebih baik.

Tabel 4.4
Analisis Nilai Postes

No.	Kode	Aspek yang dinilai					Jumlah	Nilai Akhir
		1	2	3	4	5		
		Bobot						
		3	3	3	3	3		
1.	P1/Y	12	6	6	12	3	39	52
2.	P2/Y	12	6	12	12	3	48	64
3.	P3/Y	12	12	12	15	3	57	76
4.	P4/Y	12	15	15	12	6	60	80
5.	P5/X	15	15	12	15	6	60	80
6.	P6/Y	15	12	15	15	6	63	84
7.	P7/Y	12	15	15	15	6	63	84
8.	P8/Y	12	12	6	6	3	39	52
9.	P9/Y	12	12	12	12	3	48	64
10.	P10/Y	12	12	12	12	3	48	64
11.	P11/Y	15	12	15	15	6	63	84

12.	P12/Y	15	12	15	15	6	60	80
13.	P13/Y	15	12	12	12	3	57	76
14.	P14/Y	12	15	12	12	3	57	76
15.	P15/Y	15	12	12	12	6	60	80
16.	P16/Y	15	15	15	12	6	63	84
17.	P17/Y	12	6	12	6	3	39	52
18.	P18/Y	15	15	15	12	6	63	84
19.	P19/Y	12	12	12	12	3	48	64
20.	P20/Y	12	12	15	12	3	57	76
21.	P21/Y	15	12	12	12	3	57	76
22.	P22/Y	15	15	15	12	3	60	80
23.	P23/Y	15	15	15	12	6	63	84
24.	P24/Y	12	15	12	12	6	60	80
25.	P25/X	12	12	12	12	3	48	64
26.	P26/Y	12	12	12	12	3	48	64
27.	P27/Y	15	15	15	15	6	66	88
28.	P28/Y	15	15	12	12	3	57	76
29.	P29/Y	12	15	15	15	6	63	84
Jumlah								2152
Rata-rata								74,20

Berdasarkan tabel tersebut juga dapat diperoleh skor terendah sampai tertinggi, yaitu 52 sebanyak 3 orang, skor 64 sebanyak 6 orang, skor 76 sebanyak 6 orang, skor 80 sebanyak 6 orang, skor 84 sebanyak 7 orang dan skor 88 sebanyak 1 orang.

4.2 Analisis Hasil Pembelajaran Menulis Paragraf Persuasi dengan Menggunakan Teknik *Collaborative Writing* pada Siswa Kelas X.4 SMA Pasundan 1 Bandung

4.2.1 Analisis Hasil Persiapan dan Pelaksanaan Menulis Paragraf Persuasi

Penilaian guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia SMA Pasundan 1 Bandung yang diberikan dalam pelaksanaan pembelajaran, pada dasarnya diajukan untuk mengetahui kemampuan penulis, baik dalam kegiatan persiapan maupun dalam pelaksanaan pengajaran. Untuk mengetahui tingkat kemampuan penulis dalam proses belajar mengajar penulis menggunakan nilai kuantitatif (angka) dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

Skor	Jumlah
3,30	8 butir
3,40	9 butir
3,50	12 butir

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, nilai rata-rata yang diperoleh penulis adalah Untuk mengetahui rata-rata, penulis menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{\text{Skor Total}}{\text{Aspek Nilai}} = N$$

Berdasarkan skor total diperoleh nilai sebesar (102,3) dan aspek nilai berjumlah 30, maka nilai rata-rata yang diperoleh penulis adalah sebagai berikut.

$$\frac{12,6}{30} = 3,41$$

Sesuai kriteria penilaian, maka penulis memperoleh skor dengan nilai (3,41) pada proses belajar mengajar menulis paragraf eksposisi. Untuk mengetahui presentase keberhasilan penulis dalam mengajarkan menulis paragraf persuasi, penulis menetapkan batas keberhasilan sebesar 65% dengan skor ideal 4. Untuk keperluan itu, penulis menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\frac{3,41}{4} \times 100\% = 85\%$$

Nilai rata-rata yang diperoleh penulis sebesar (3,41), sedangkan skor idealnya yaitu 4, maka keberhasilan penulis pada kegiatan mengajar menulis paragraf persuasi adalah (80%).

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa penulis berhasil dengan tingkat keberhasilan dalam persiapan pelaksanaan pembelajaran menulis paragraf persuasi pada siswa kelas X SMA Pasundan 1 Bandung.

4.2.2 Analisis Hasil Pembelajaran

Analisis penilaian pembelajaran dapat diperoleh dari hasil perhitungan nilai pre-tes dan postes. Perolehan nilai pretes dan nilai postes tersebut dilakukan ke dalam beberapa tahap. Tahap pertama yaitu penilaian yang dilakukan di kegiatan awal dalam melakukan pretes. kedua, yaitu penilaian yang dilakukan diakhir atau disebut postes, sedangkan sampel yang digunakan untuk melakukan penilaian yaitu sampel siswa kelas X SMA Pasundan 1 Bandung.

Sekaitan proses penilaian di atas, maka hal pertama yang wajib dilakukan penulis untuk melihat hasil kemampuan belajar siswa yang harus dilakukan perhitungan selisih pretes dan postes sebelumnya harus diketahui terlebih dahulu nilai distribusi frekuensinya melalui tabel frekuensi.

4.2.2.1 Analisis Hasil Pretes

Berdasarkan nilai pretes yang dicapai siswa, kemudian penulis akan mengurutkan data pretes dari yang terendah sampai yang tertinggi terdapat pada tabel frekuensi di bawah ini.

Tabel 4.5

Urutan Nilai Pretes Terendah dan Tertinggi

Siswa Kelas X-4 SMA Pasundan 1 Bandung

24	36	40	52	64	76
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Nilai Pretes

Siswa Kelas X-4 SMA Pasundan 1 Bandung

No.	Skor (X)	Frekuensi (F)	F (X)
1.	24	4	96
2.	36	4	144
3.	40	5	200
4.	52	6	312
5.	64	8	512
6.	76	2	152
Σ Jumlah		$\Sigma = 29$	$\Sigma = 1416$

Setelah diketahui tabel distribusi frekuensi, penulis melanjutkan menghitung nilai rata-rata pretes dengan rumus sebagai berikut.

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{1416}{29}$$

$$M_x = 48,82$$

Berdasarkan hasil tersebut, maka nilai rata-rata pretes dari penilaian pembelajaran-pembelajaran menulis paragraf persuasi dengan menggunakan teknik *collaborative writing* pada siswa kelas X.4 SMA Pasundan 1 Bandung tahun pelajaran 2015/2016 adalah 48.82.

4.2.2.2 Analisis Hasil Postes

Berdasarkan nilai postes yang dicapai siswa, kemudian penulis akan mengurut-kan data nilai tersebut dari nilai yang terendah sampai dengan nilai yang tertinggi. Ada-pun urutan nilai tersebut penulis tuangkan ke dalam tabel frekuensi sebagai berikut

Tabel 4.7

Urutan Nilai Postes Terendah dan Tertinggi

Siswa Kelas X.4 SMA Pasundan 1 Bandung

52	64	76	80	84	88
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Nilai Postes
Siswa Kelas X.4 SMA Pasundan 1 Bandung

No.	Skor (Y)	Frekuensi (F)	F (Y)
1.	52	3	156
2.	64	6	384
3.	76	6	456
4.	80	6	480
5.	84	7	588
6.	88	1	88
Σ Jumlah		$\Sigma = 29$	$\Sigma = 2152$

Setelah diketahui tabel distribusi frekuensi, penulis melanjutkan menghitung nilai rata-rata postes dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\Sigma fX}{N} \\
 &= \frac{2152}{29} \\
 &= 74,20
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil tersebut, maka nilai rata-rata pretes dari penilaian pembelajaran menulis paragraf persuasi dengan menggunakan teknik *colla-borative writing* pada siswa kelas X.4 SMA Pasundan 1 Bandung tahun pelajaran 2015/2016 adalah 74.20.

Mencari selisih *mean* antara nilai pretes dan postes

$$\begin{aligned}
 M_d &= M_y - M_x \\
 &= 74,20 - 48,82 = 25,38
 \end{aligned}$$

Keterangan :

$M_x = \text{Mean}$ hasil pretes

$M_y = \text{Mean}$ hasil postes

$M_d = \text{Selisih mean}$ nilai pretes dan postes

4.2.3 Analisis Hasil Pembelajaran

Kegiatan analisis data hasil pembelajaran menulis paragraf persuasi dengan menggunakan teknik *collaborative writing* dapat diketahui dari data hasil pretes dan postes, kedua tes tersebut berupa tes tulisan.

Berdasarkan nilai pretes dan postes yang telah diuraikan pada tabel di atas, dapat dihitung mean atau rata-rata nilai pretes dan postes dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$M_x = \frac{fx}{N} \quad M_y = \frac{fy}{N}$$

Keterangan:

$\sum fx = \text{Jumlah nilai pretes}$

$\sum fy = \text{Jumlah nilai postes}$

$N = \text{Jumlah siswa}$

Mean Pretes

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{1416}{29} \\ &= 48,82 \end{aligned}$$

Mean Postes

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum fX}{N} \\
 &= \frac{2152}{29} \\
 &= 74,20
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Md &= M_y - M_x \\
 &= 74,20 - 48,82 = 25,38
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, terlihat bahwa nilai rata-rata postes lebih besar daripada pretes yakni $74,20 > 48,82$ dengan selisih 25,38. Hal ini menunjukkan adanya kemajuan peningkatan hasil belajar siswa.

Selanjutnya penulis akan menyajikan hasil pengujian signifikan keberhasilan proses belajar mengajar menulis paragraf persuasi dengan menggunakan metode *collaborative learning*. Teknik pengujian t_{tes} dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{Md}{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}$$

Menggunakan rumus tersebut dapat diketahui koefisien t yang akan menentukan berhasil tidaknya proses belajar mengajar. Taraf signifikasinya sebesar 5% pada tingkat kepercayaan 95%. Adapun langkah-langkah penggunaan tersebut diuraikan sebagai berikut.

Langkah I: Membuat tabel persiapan

No.	Nama Siswa	X	Y	d (Y-X)	d ²

Langkah II: Mencari mean selisih dari pretes dan postes

$$Mx = \frac{\sum fx}{N} \text{ (Mean Pretest)}$$

$$My = \frac{\sum fy}{N} \text{ (Mean Posttest)}$$

$$Md = My - Mx \text{ (Selisih Mean Posttest dan Pretest)}$$

Langkah III: Mencari jumlah kuadrat deviasi

$$\sum xd^2 = \sum xd^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Langkah IV: Mencari Koefisien

$$t = \frac{Md}{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}$$

Keterangan:

Md = Selisih Mean Posttest dan Pretest

d = Gain (postes - pretes)

Xd = Deviasi masing-masing subjek

Xd^2 = Kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

Langkah V: Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5% pada tingkat kepercayaan 95%

$$d.b = N-1$$

$$t_{\text{tabel}} = t_{1-\frac{1}{2}\alpha} (d.b)$$

Langkah VI: Menguji signifikansi koefisien

Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, hipotesis diterima

Jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, hipotesis ditolak

Adapun langkah-langkah pengolahan data dan hasil penelitian berupa *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan rumus t_{tes} tersebut diuraikan pada hasil penilaian *pretest* (X) dan *posttest* (Y) untuk pembelajaran menulis paragraf persuasi pada siswa kelas X-4 SMA Pasundan 1 Bandung.

Langkah I: Membuat tabel persiapan.

Tabel 4.9
Hasil Penilaian Pretes (X) dan Postes (Y)
Siswa Kelas X-4 SMA Pasundan 1 Bandung

No.	Nama	X	Y	D (Y-X)	d ²
1.	P1	36	52	16	256
2.	P2	24	64	40	1600
3.	P3	40	76	36	1296
4.	P4	36	80	44	1936
5.	P5	40	80	40	1600
6.	P6	76	84	8	64
7.	P7	52	84	32	1024
8.	P8	36	52	16	256
9.	P9	52	64	12	144
10.	P10	40	64	24	576

11.	P11	76	84	8	64
12.	P12	24	80	56	3136
13.	P13	52	76	24	576
14.	P14	52	76	24	576
15.	P15	64	80	16	256
16.	P16	64	84	20	400
17.	P17	24	52	28	784
18.	P18	64	84	20	400
19.	P19	40	64	24	576
20.	P20	36	76	40	1600
21.	P21	64	76	12	144
22.	P22	64	80	16	256
23.	P23	64	84	20	400
24.	P24	24	80	56	3136
25.	P25	40	64	40	1600
26.	P26	52	64	12	144
27.	P27	64	88	24	576
28.	P28	52	76	24	576
29.	P29	64	84	20	400
Jumlah		1416	2152	752	24352
Rata-rata		48,82	74,20	25.93	839,72

Langkah II: Mencari mean selisih dari pretest dan posttest

$$\sum d = 752$$

$$N = 27$$

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{752}{29} = 25.93 \text{ (Mean Selisih Pretest dan Posttest)}$$

Langkah III: Mencari jumlah kuadrat deviasi

$$\sum xd^2 = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\sum xd^2 = 24352 - \frac{(752)^2}{29}$$

$$\sum xd^2 = 24352 - \frac{565504}{29}$$

$$\sum xd^2 = 24352 - 19500,13$$

$$\sum xd^2 = 4851,87$$

Langkah IV: Mencari Koefisien

$$t = \frac{Md}{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{25,93}{\frac{4851,87}{29(29-1)}}$$

$$t = \frac{25,93}{\frac{4851,87}{29(28)}} = \frac{25,93}{\frac{4851,87}{812}} = \frac{25,93}{5,97}$$

$$t = \frac{25,93}{2,44} = 10,62 \text{ (t}_{\text{hitung}})$$

Langkah V: Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5% pada tingkat kepercayaan 95%

$$d.b = N - 1$$

$$= 29 - 1$$

$$= 28$$

Taraf singnifikansi (α) 5% = 0,05

Taraf kepercayaan 95% = 0,95

t tabel = t (1 - $\frac{1}{2}$ α) (d.b)

$$= t (1 - \frac{1}{2} 0,05) (28)$$

$$= t (1 - 0,025) (28)$$

$$= t (0,975) (28)$$

$$= 2,04$$

Langkah VI: Menguji signifikansi koefisien

Berdasarkan analisis dan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh dengan tingkat kepercayaan 95%, ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $10,02 > 2,04$. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretes dan postes pada siswa kelas X.4 SMA Pasundan 1 Bandung dalam pembelajaran menulis paragraf persuasi dengan menggunakan teknik *collaborative writing*. Hal ini menunjukkan teknik pembelajaran efektif, karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memperoleh hasil belajar.