

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Subjek dan Objek Penelitian

1. Profil Subjek Penelitian

Subjek dalam sebuah penulisan harus memiliki sifat dan karakter yang sama, sehingga betul-betul mewakili populasi yang ada. Sifat subjek yang ditentukan sangat berpengaruh karena data yang dianalisis dalam penulisan ini berasal dari subjek. Berdasarkan hasil data dari subjek tersebut, penulis dapat menyimpulkan hasil penulisan ini.

Penulis menggunakan subjek siswa kelas XI pada penulisan ini. Siswa kelas XI di SMK Negeri 15 Kota Bandung pada tahun pelajaran 2015/2016 berjumlah 225 siswa dalam 9 kelas. Jumlah tersebut merupakan keseluruhan kelas XI yang dibagi menjadi dua jurusan, yaitu kelas XI AP dan kelas XI PS.

Penulis hanya menggunakan satu kelas dikarenakan penulisan ini tidak menggunakan kelas kontrol. Siswa yang dijadikan subjek oleh penulis sebanyak 23 siswa. Menurut guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas tersebut yaitu Ibu Henny, menjelaskan bahwa terdapat beberapa siswa yang kurang mahir dalam menulis khususnya dalam mengubah suatu teks yang diajukan oleh siswa maupun guru.

Berdasarkan pernyataan tersebut, penulis tertarik menggunakan kelas tersebut untuk dijadikan subjek penulisan. Pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan

dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* sangat sesuai digunakan untuk membangkitkan kepercayaan diri para siswa yang kurang dalam menulis suatu teks. Melalui mengonversi teks eskplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi, siswa yang kurang mahir dalam menulis tersebut diharapkan mampu lebih mahir ketika mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi.

Daftar siswa kelas XI PS 2 yang dijadikan subjek pada penulisan ini sebagai berikut.

Tabel 4.1

Daftar Siswa Kelas XI PS 2

| No. | Nama Siswa | L/P |
|-----|---------------------------|-----|
| 1. | Andika Maulana | L |
| 2. | Anggita Nurfadilla | P |
| 3. | Anne Nur Rullah | P |
| 4. | Dera Fitra Ramadhianti | P |
| 5. | Dinda Novita Sari | P |
| 6. | Elsa Puji Putri Anggraeni | P |
| 7. | Esolina Madyani | P |
| 8. | Febby Anggraeni Putri | P |
| 9. | Fitriya Sari Krismoni | P |
| 10. | Husnul Ainum Azmi | P |
| 11. | Intan Vandini | P |
| 12. | Kris Aryanti | P |
| 13. | Lia Amelia | P |

| | | |
|-----|----------------------------|---|
| 14. | M. Yofan Raid F | L |
| 15. | Mega Estika | P |
| 16. | Natasha Febriyanti | P |
| 17. | Nopi Yanti | P |
| 18. | Ryan Trisakti | L |
| 19. | Sania Thoyibah Sri Syahana | P |
| 20. | Siti Nurjanah | P |
| 21. | Sri Pegi Oktiana | P |
| 22. | Teguh Ahmad Kurnia | L |
| 23. | Yuciana Ayunda | P |

Daftar siswa di atas merupakan siswa yang dijadikan subjek dalam penulisan ini. Jumlah siswa yang mewakili populasi sebanyak 23 orang. Dari semua kelas XI di SMK Negeri 15 Kota Bandung, rata-rata jumlah per kelas sebanyak 20 orang hingga 27 orang.

2. Profil Objek Penelitian

Seorang penulis harus mengetahui mengenai profil dari objek yang akan dijadikan bahan penulisannya. Profil objek penulisan meliputi informasi-informasi umum secara rinci yang harus diketahui oleh penulis. Informasi tersebut mencakup lokasi sekolah maupun kondisi lingkungan sekolah saat penulisan berlangsung. Objek dalam penulisan ini sudah ditetapkan oleh penulis, yaitu SMK Negeri 15 Kota Bandung.

SMK Negeri 15 Kota Bandung merupakan sekolah yang sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga penulis mudah dalam melakukan penulisan, karena sesuai dengan kurikulum pada penulisan yang akan dilaksanakan. Mengingat pemerintah Indonesia sudah membuat kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013, maka pemilihan SMK Negeri 15 Kota Bandung merupakan pemilihan yang sesuai dijadikan subjek penulisan.

Lokasi SMK Negeri 15 Kota Bandung terletak di Jalan Jend. Gatot Subroto No. 4 Kota Bandung. Sekolah ini aktif dalam pembelajaran setiap hari senin sampai hari sabtu. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari pukul 06.45 sampai dengan pukul 14.00. Terdapat 10 kelas untuk siswa kelas X, 9 kelas untuk siswa kelas XI, dan 9 kelas untuk siswa kelas XII. Jumlah kelas yang dimiliki oleh SMK Negeri 15 Kota Bandung sebanyak 28 kelas.

SMK Negeri 15 Kota Bandung yang ditetapkan sebagai objek oleh penulis, memiliki profil lengkap mengenai sekolahnya. Adapun profil sekolah tersebut sebagai berikut.

a. Sejarah Singkat Sekolah

| NO | Tahun | Fungsi |
|-----------|---------------------|---|
| 1. | Dibangun Tahun 1919 | Indo Europee Verbond (IEV) mendirikan bangunan untuk Kweek School Voor Onderwinzer dengan Bouwsubside |
| 2 | 15 Pebruari 1952 | Berubah nama menjadi Indoeenheidts Verbond atau Gabungan Indo Unit Kesatuan Indonesia (GIKI) |
| 3 | 1 Mei 1953 | SGA Negeri II Bandung |
| 4 | 22 April 1978 | SGA Negeri II Bandung, menjadi SPG Negeri I Bandung |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | 1 September 1983 SK Kakanwil Depdikbud Propinsi Jawa Barat No. 114 b/I02/Kep/R83 | SPG Negeri I Bandung digunakan untuk SGO Negeri Bandung |
| 6 | 5 Juni 1989 SK Mendikbud Nomor : 0342/u/1989 tanggal 5 Juni 1989 dan SK Mendikbud Nomor : 0426/o/1991 tanggal 15 Juli 1991 | SGO negeri Bandung berubah menjadi Sekolah Menengah Pekerjaan Sosial (SMPS) Negeri Bandung |
| 7 | Tahun 1997 sesuai SK Mendikbud Nomor : 036/0/1997 | Perubahan nama menjadi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 15 Bandung Kelompok Kesejahteraan Masyarakat Bidang Keahlian dan Program Keahlian Pekerjaan Sosial |
| 8 | Tahun 2006 | Pada tahun 2006 SMK 15 menambah satu Bidang Keahlian Pariwisata, Program Keahlian akomodasi Perhotelan. Untuk itu saat ini SMK Negeri 15 Bandung memiliki dua bidang dan program Keahlian yaitu : Bidang Keahlian Pekerjaan Sosial dan Pariwisata, Program Keahlian Pekerjaan Sosial dan Akomodasi Perhotelan |

b. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SMK Negeri 15
- 2) Jenis Sekolah : Negeri
- 3) NSS : 751026013001
- 4) NPSN : 20219159
- 5) Akreditasi Th : 2013
- 6) Program Keahlian

- a) Pekerjaan Sosial
- b) Akomodasi Perhotelan
- 7) Alamat Sekolah : Jl. Jenderal Gatot Subroto No. 4 Bandung
- 8) Kelurahan : Burangrang
- 9) Kecamatan : Lengkong
- 10) Kota : Bandung
- 11) Propinsi : Jawa barat
- 12) Telepon /Fax : (022) 7303659
- 13) Web : <http://smkn15bdg.sch.id>

c. Visi SMK Negeri 15 Kota Bandung

Menjadi sekolah yang dikelola dengan standar manajemen mutu, berbudaya lingkungan, berkarakter dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional pada tahun 2019.

d. Misi SMK Negeri 15 Kota Bandung

- 1) Menerapkan standar pelayanan minimal dengan melaksanakan 8 (delapan) standar nasional pendidikan.
- 2) Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, edukatif, menyenangkan, gembira dan berbobot.
- 3) Menumbuhkan semangat kompetitif secara sehat kepada seluruh warga sekolah.
- 4) Melaksanakan pembudayaan ramah lingkungan, bersih, sehat, asri, nyaman dan hijau.
- 5) Pembiasaan budaya jujur dan anti korupsi.

- 6) Meningkatkan penguasaan bahasa daerah, bahasa asing dan teknologi informasi.
- 7) Membangun kerja sama dengan Dunia Usaha/Dunia Industri (DU/DI)
- 8) Menjadikan lulusan yang bermutu sehingga mampu bekerja, melanjutkan dan berwirausaha

Profil sekolah yang diperoleh penulis ini dijadikan data untuk mengetahui informasi-informasi terkait objek dalam penulisan ini. Berdasarkan data yang dikemukakan di atas, penulis mengemukakan data berupa sejarah singkat SMK Negeri 15 Kota Bandung, identitas sekolah, serta visi dan misi sekolah. Data ini bertujuan untuk mengetahui keadaan lokasi dan kondisi objek penulisan pada saat penulis mengambil data ke lapangan. Selain itu, dengan adanya informasi-informasi tersebut penulis akan lebih mudah melakukan pendekatan dengan lingkungan dan subjek ketika melakukan penulisan.

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada bagian ini, penulis membahas mengenai hasil data yang sudah diperoleh kemudian dianalisis. Hasil analisis ini merupakan suatu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang dirumuskan dalam rumusan masalah. Rumusan masalah tersebut sudah dikemukakan pada bagian awal penelitian ini.

Data yang penulis dianalisis antaranya menentukan nilai dari perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian proses saat pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berlangsung. Hal yang dinilai adalah aspek sikap dan perilaku siswa saat kegiatan belajar. Kemudian menentukan nilai

untuk perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* yang diamati oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 15 Kota Bandung. Setelah menentukan masing-masing nilai dari perencanaan dan pelaksanaan, penulis menentukan nilai rata-rata dari keduanya sehingga dapat terlihat nilai yang bulat dari teknik uji coba.

Penulis pun menentukan nilai dari kegiatan pretes dan postes yang dilakukan oleh siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung. Menganalisis data dari kegiatan ini merupakan inti dari hasil penelitian, sebab akan terbukti perbedaan nilai yang diperoleh ketika para siswa mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Selain itu, dalam bagian ini penulis pun menentukan nilai dari hipotesis yang diduga dalam penulisan ini. Hasil dari penilaian uji hipotesis ini akan membuktikan keefektifan metode *Analogy and Case Study* pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung.

1. Data dan Analisis Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung

Penilaian rencana pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi ini dinilai oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMK

Negeri 15 Kota Bandung, yaitu Ibu Henny. Penulis menganalisis hasil penilaian yang dilakukan oleh guru tersebut melalui format penilaian yang sudah disediakan. Adapun hasil nilai dari rencana pembelajaran sebagai berikut.

Tabel 4.2
Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No. | Aspek yang Dinilai | Nilai |
|--------------------------------------|---|------------|
| 1. | Perumusan indikator pembelajaran *) Perumusan tujuan pembelajaran *) | 5 |
| 2. | Perumusan dan pengorganisasian materi ajar | 5 |
| 3. | Penetapan sumber/media pembelajaran | 5 |
| 4. | Penilaian kegiatan pembelajaran | 4 |
| 5. | Penilaian proses pembelajaran | 5 |
| 6. | Penilaian hasil belajar | 5 |
| Jumlah Skor | | 29 |
| $Nilai RPP = \frac{29}{30} \times 4$ | | 3.8 |

Keterangan

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup

2 : Kurang

1 : Sangat Kurang

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka nilai penulis dalam merencanakan pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung adalah 3,8. Skor paling tinggi diperoleh penulis adalah aspek perumusan indikator, pemilihan materi, penetapan sumber/media pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Sementara, nilai 4 yang berarti baik diperoleh penulis adalah aspek kegiatan pembelajaran.

Memperhatikan penilaian tersebut, nilai perencanaan pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* adalah 3,8. Kemampuan penulis dalam merencanakan pembelajaran.

2. Data dan Analisis Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung

Penilaian pelaksanaan pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi yang sudah diperoleh kemudian dianalisis. Pelaksanaan yang dinilai dibagi menjadi tiga bagian, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

a. Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan pembelajaran, penulis membuka pembelajaran, selanjutnya mengecek daftar hadir siswa. Penulis pun menyampaikan tujuan dan

indikator pencapaian. Kemudian penulis memberikan pretes sebelum diberikan perlakuan.

Gambar 4.1
Penulis Membuka Pembelajaran



Gambar tersebut merupakan kegiatan pendahuluan pada saat pembelajaran yang akan dimulai. Penulis membuka pembelajaran dengan salam, kemudian mengecek kehadiran siswa. Penulis memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan sebagai bahan apersepsi.

Gambar 4.2
Membagikan Pretes



Gambar tersebut adalah situasi pada saat penulis membagikan lembar pretes. Penulis membagikan lembar pretes mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan kepada setiap siswa.

Kedua gambar tersebut merupakan kegiatan yang dilakukan saat memulai pembelajaran. Dapat terlihat keadaan yang terjadi pada saat penulis membuka pembelajaran. Aspek yang diamati oleh Ibu Henny, selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas tersebut ialah kemampuan penulis dalam mempersiapkan siswa untuk belajar dan melakukan kegiatan apersepsi. Kedua aspek tersebut dinilai pada saat prapembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti dari suatu pembelajaran merupakan kegiatan paling utama dalam sebuah pembelajaran. Penulis harus mampu mengaitkan materi dengan realitas kehidupan supaya para siswa lebih mudah untuk memahaminya. Saat melaksanakan pembelajaran, metode yang digunakan harus sesuai dengan kompetensi atau tujuan yang akan dicapai berdasarkan indikator yang sudah ditetapkan oleh penulis. Berikut ini gambar-gambar pada kegiatan inti.

Gambar 4.3
Menyampaikan Materi



Gambar tersebut menunjukkan bahwa penulis sedang memberikan pembelajaran kepada siswa mengenai mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi. Siswa menyimak yang dijelaskan oleh penulis. Tentang pengertian dan cara mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan.

Gambar 4.4
Siswa Bertanya



Gambar tersebut bahwa salah satu siswa bertanya tentang pembelajaran yang dijelaskan oleh penulis. Siswa bertanya yang kurang dipahami mengenai pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi. Dalam situasi tersebut dapat terlihat siswa yang aktif dan pasif.

Gambar 4.5

Siswa sedang mengerjakan tugas secara berkelompok



Gambar tersebut menunjukkan situasi siswa yang secara berkelompok pertanyaan terkait dengan mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan. Setiap kelompok berbeda-beda kasus dalam setiap kasus. Ada yang mencari tentang identifikasi dari struktur teks deskripsi, ada yang mencari klarifikasi, dan ada yang mencari tentang deskripsi bagian.

Gambar 4.6

Penulis Berinteraksi dengan Siswa



Gambar tersebut adalah situasi siswa yang sedang bertanya mengenai teks eksplanasi yang berjudul “Banjir”. Setelah mereka mendapatkan lembar kerja secara berkelompok mereka mulai berdiskusi. Dalam lembar kerja tersebut terdapat pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa secara berkelompok. Ketika siswa berdiskusi, penulis berkeliling memperhatikan siswa. Dari hasil keliling tersebut, penulis dapat menilai sikap siswa dalam pembelajaran.

Gambar 4.7

Siswa Mengomunikasikan Hasil Diskusinya



Gambar tersebut menunjukkan situasi sedang menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. Setiap perwakilan menyampaikan jawaban lembar kerja mereka berkaitan dengan mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan yang telah mereka baca, sementara

kelompok yang lain menanggapi dengan santun. Kemudian mereka membandingkannya dengan hasil yang dimiliki oleh setiap kelompok.

c. Kegiatan Penutup

Pada kegiatan akhir dari suatu pembelajaran, hal yang harus didapatkan ialah semua siswa memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Kegiatan-kegiatan yang terdapat pada akhir pembelajaran ini yaitu mengerjakan postes setelah diberikan perlakuan, para siswa bertanya seputar hal yang belum mengerti dan dijawab kembali oleh siswa yang memahami hal tersebut. Melakukan refleksi atau menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dibahas oleh siswa dan disempurnakan kesimpulan tersebut oleh penulis.

Pada kegiatan akhir ini, terdapat beberapa gambar yang menggambarkan kondisi pada saat akhir pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung sebagai berikut.

Gambar 4.8

Siswa dan Penulis Menyimpulkan Pembelajaran



Gambar tersebut adalah kegiatan pada saat siswa dan penulis menyimpulkan pembelajaran. Siswa dan penulis menyimpulkan mengenai mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan yang baik dan benar. lalu diberikan lembar postes.

Gambar 4.9
Siswa Mengerjakan Postes



Gambar di atas adalah kegiatan siswa ketika mengerjakan soal postes. Siswa serius mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh penulis. Setelah siswa selesai mengerjakan soal postes, siswa dan penulis melakukan refleksi. Kegiatan pun ditutup dengan salam.

Prosedur pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi ini adalah pretes dan postes, dalam kegiatan penutup penulis memberikan postes untuk menguji kemampuan siswa. Kegiatan ini berguna untuk mengecek perbedaan kemampuan yang dikuasai siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan metode *Analogy and Case Study*.

Memperhatikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan saat pembelajaran, maka penulis memperoleh nilai pelaksanaan pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi sebagai berikut.

Tabel 4.3
Hasil Penilaian Pelaksanaan pembelajaran

| No. | Aspek yang Dinilai | Nilai |
|-----------|---|-------|
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | |
| | a. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran | 4 |
| | b. Mengaitkan materi pembelajaran sekolah dengan pengalaman peserta didik | 4 |
| | c. Menyampaikan kompetensi, tujuan, dan rencana pembelajaran | 4 |
| 2. | Kegiatan Inti | |
| | a. Melakukan pretes | 5 |
| | b. Materi pembelajaran sesuai dengan indicator materi | 5 |
| | c. Menyiapkan strategi pembelajaran yang mendidik | 5 |
| | d. Menerapkan pembekalan saintifik *) Menerapkan pembelajaran eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi (EEK) *) | 5 |
| | e. Memanfaatkan sumber/media pembelajaran | 5 |
| | f. Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran | 5 |
| | g. Menggunakan bahasa yang benar dan tepat | 5 |
| | h. Berperilaku sopan dan santun | 5 |
| C. | Kegiatan Penutup | |
| | a. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik | 4 |
| | b. Melakukan postes | 4 |
| | c. Melakukan refleksi | 4 |
| | d. Memberikan tugas sebagai bentuk tindak lanjut | 4 |
| | Jumlah | 68 |

| | |
|---|-----|
| $\text{Nilai} = \frac{68}{75} \times 4$ | 3.6 |
|---|-----|

Berdasarkan penilaian tersebut, maka nilai yang diperoleh penulis dalam melaksanakan pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan menggunakan metode *Analogy and Case Study* adalah 3,62. Artinya lengkap dalam melaksanakan pembelajaran penulis dikategorikan sangat baik.

Setelah nilai perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran diperoleh, maka penulis menentukan nilai rata-rata dari kedua aspek tersebut. Untuk menentukan nilai rata-rata tersebut, maka penulis menghitung dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rata - rata Teknik Uji Coba} = \frac{3,8 + 3,62}{2} = 3,71$$

Dengan perhitungan nilai rata-rata di atas, penulis memperoleh nilai 3,71. Rincian nilai tersebut meliputi 3,8 nilai perencanaan pembelajaran dan 3,62 nilai pelaksanaan pembelajaran. Kedua nilai tersebut dijumlahkan menjadi 7,42. Hasil dari kedua nilai tersebut dibagi 2, sehingga nilai perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran memiliki rata-rata 3,71.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis memperoleh nilai 3,71 dalam teknik uji coba yang artinya termasuk ke dalam kategori sangat baik. Maka, penulis mampu dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan menggunakan metode *Analogy and Case Study*.

3. Data dan Analisis Hasil Penilaian Sikap Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI SMKN 15 Bandung

Penilaian sikap merupakan penilaian proses pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan sikap ini dilakukan oleh penulis secara tidak disadari oleh para siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan

Tabel 4.4
Hasil Penilaian Sikap

| No. | Nama Siswa | Aspek yang Dinilai | | | | Skor | Nilai Akhir |
|-----|---------------------------|--------------------|-------|----------------|--------|------|-------------|
| | | Religius | Jujur | Tanggung jawab | Santun | | |
| 1. | Andika Maulana | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 56 |
| 2. | Anggita Nurfadilla | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 56 |
| 3. | Anne Nuur Rullah | 3 | 3 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 4. | Dera Fitra Ramadhianti | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 5. | Dinda Novita Sari | 4 | 3 | 4 | 4 | 14 | 56 |
| 6. | Elsa Puji Putri Anggraeni | 4 | 3 | 3 | 4 | 13 | 52 |
| 7. | Esolina Madyani | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 52 |
| 8. | Febby Anggraeni Putri | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | 60 |
| 9. | Fitriya Sari Krismoni | 4 | 3 | 4 | 4 | 14 | 56 |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----|----|----|----|-----|-------|
| 10. | Husnul Ainum Azmi | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 56 |
| 11. | Intan Vandini | 3 | 3 | 4 | 4 | 15 | 60 |
| 12. | Kris Aryanti | 3 | 4 | 4 | 4 | 14 | 56 |
| 13. | Lia Amelia | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 56 |
| 14. | M. Yofan Raid F | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 56 |
| 15. | Mega Estika | 3 | 4 | 4 | 3 | 15 | 60 |
| 16. | Natasha Febriyanti | 4 | 4 | 4 | 3 | 13 | 52 |
| 17. | Nopi Yanti | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 52 |
| 18. | Ryan Trisakti | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | 60 |
| 19. | Sania Thoyibah Sri Syahana | 4 | 3 | 4 | 4 | 13 | 52 |
| 20. | Siti Nurjanah | 3 | 3 | 4 | 3 | 14 | 56 |
| 21. | Sri Pegi Oktiana | 3 | 3 | 4 | 4 | 13 | 52 |
| 22. | Teguh Ahmad Kurnia | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 64 |
| 23. | Yuciana Ayunda | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 52 |
| Jumlah | | 78 | 75 | 89 | 82 | 324 | 1292 |
| $Nilai\ rata - rata = \frac{1292}{23}$ | | | | | | | 56,17 |

Keterangan: Skor 4 (sangat baik)

Skor 3 (baik)

Skor 2 (cukup baik)

Skor 1 (kurang)

Aspek yang dinilai yaitu sikap religious, jujur, tanggung jawab dan santun. Keempat aspek tersebut ditentukan oleh penulis berdasarkan Kurikulum 2013 yang mengacu pada sikap berkarakter bangsa.

Jumlah keseluruhan dari keempat aspek yang dimiliki siswa sejumlah 1.292. Untuk menentukan nilai rata-rata tersebut jumlah yang diperoleh dibagi dengan jumlah siswa, yaitu nilai 1.292 dibagi jumlah siswa sebanyak 23, maka nilai rata-rata dari penilaian sikap adalah 56,17.

Pada aspek bertanggung jawab hanya 3 orang yang mendapatkan skor 3. Hal tersebut dikarenakan ketika mengerjakan tugas mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi selama proses pembelajaran kurang bertanggung jawab mengerjakan sampai selesai, sementara yang siswa lainnya rata-rata sudah memiliki sikap bertanggung jawab dengan baik.

Pada aspek disiplin hanya 3 orang yang mendapatkan skor 3. Artinya 3 orang tersebut tidak disiplin selama pembelajaran berlangsung. Sementara siswa lainnya sebagian besar mendapatkan skor 4 yang artinya sudah memiliki sikap disiplin yang baik.

Menurut data yang diperoleh melalui pengamatan, aspek paling baik yang dimiliki oleh para siswa rata-rata pada aspek jujur dan santun. Pada mulanya, sikap jujur serta santun siswa tidak terlalu menonjol. Namun, pada saat penggunaan metode *Analogy and Case Study* para siswa percaya diri untuk mengerjakan tugas secara jujur dan santun siswa untuk mengonversi teks eksplanasi ke dalam teks deskripsi pun menjadi tinggi.

Nilai rata-rata yang diperoleh dalam penilaian sikap adalah 56,17. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik. Berarti, para siswa SMK Negeri 15 Kota Bandung sudah memiliki sikap yang baik ketika kegiatan belajar mengajar.

4. Data dan Analisis Hasil Penilaian Pretes dan Postes Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung

a. Pengodean Data Pretes dan Postes

Pengodean merupakan pemberian kode kepada subjek yang diteliti. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar data yang diperoleh penulis tidak tertukar. Data pretes diberi kode (X), sedangkan data postes diberi kode (Y). Berikut ini daftar kode hasil pretes kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung.

Tabel 4.5

Daftar Pengodean Data Pretes dan Postes Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung

| No. | Nama Siswa | Kode Pretes | Kode Postes |
|-----|------------------------|-------------|-------------|
| 1. | Andika Maulana | T1/X | T1/Y |
| 2. | Anggita Nurfadilla | T2/X | T2/Y |
| 3. | Anne Nuur Rullah | T3/X | T3/Y |
| 4. | Dera Fitra Ramadhianti | T4/X | T4/Y |

| | | | |
|-----|----------------------------|-------|-------|
| 5. | Dinda Novita Sari | T5/X | T5/Y |
| 6. | Elsa Puji Putri Anggraeni | T6/X | T6/Y |
| 7. | Esolina Madyani | T7/X | T7/Y |
| 8. | Febby Anggraeni Putri | T8/X | T8/Y |
| 9. | Fitriya Sari Krismoni | T9/X | T9/Y |
| 10. | Husnul Ainum Azmi | T10/X | T10/Y |
| 11. | Intan Vandini | T11/X | T11/Y |
| 12. | Kris Aryanti | T12/X | T12/Y |
| 13. | Lia Amelia | T13/X | T13/Y |
| 14. | M. Yofan Raid F | T14/X | T14/Y |
| 15. | Mega Estika | T15/X | T15/Y |
| 16. | Natasha Febriyanti | T16/X | T16/Y |
| 17. | Nopi Yanti | T17/X | T17/Y |
| 18. | Ryan Trisakti | T18/X | T18/Y |
| 19. | Sania Thoyibah Sri Syahana | T19/X | T19/Y |
| 20. | Siti Nurjanah | T20/X | T20/Y |
| 21. | Sri Pegi Oktiana | T21/X | T21/Y |
| 22. | Teguh Ahmad Kurnia | T22/X | T22/Y |
| 23. | Yuciana Ayunda | T23/X | T23/Y |

Penulis memberikan kode pada subjek tersebut agar penulis dapat menilai dengan sesubjektif mungkin. Selain itu, pengkodean ini berguna bagi penulis untuk

mempermudah penulis dalam membedakan 23 data dari setiap subjek supaya tidak tertukar dan tidak menimbulkan kesalahpahaman.

b. Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh penulis, mengacu pada indikator. Penetapan KKM dalam pembelajaran memproduksi teks ulasan film berorientasi pada perwatakan tokoh menggunakan skor dengan rincian sebagai berikut.

- 1) Kompleksitas: Tinggi=1, Sedang=2, Rendah=3.
- 2) Daya dukung: Tinggi=3, Sedang=2, Rendah=1.
- 3) Intake: Tinggi=3, Sedang=2, Rendah=1.

Penulis menetapkan nilai KKM dalam pembelajaran memproduksi teks ulasan film berorientasi pada perwatakan tokoh menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai KKM} = \frac{\text{Kompleksitas} + \text{Daya Dukung} + \text{Intake}}{\text{Skor Maksimal (9)}} \times 100$$

$$\text{Nilai KKM} = \frac{2 + 2 + 3}{9} \times 100 = 77,78$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, nilai KKM dalam pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan adalah 77,78. Siswa dikatakan tuntas apabila nilainya $\geq 77,78$, dan siswa dikatakan belum tuntas apabila nilainya $< 77,78$. Nilai KKM ini berlaku untuk nilai pretes dan postes pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan pada siswa kelas XI SMKN 15 Bandung.

c. Pengolahan Data Pretes

Setelah penulis memperoleh data kegiatan pretes pada saat pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study*, pada bagian ini penulis menganalisis data tersebut guna mendapatkan hasil untuk penulisan ini. Untuk menentukan nilai dari kegiatan pretes, penulis menggunakan rumus supaya menghasilkan data yang akurat. Terdapat kategori untuk nilai yang diperoleh dalam kegiatan pretes dan postes yaitu sebagai berikut.

Tabel 4.6
Kategori Penilaian Pretes dan Postes

| No. | Kategori | Skor |
|-----|---------------|--------|
| 1. | Sangat Baik | 91-100 |
| 2. | Baik | 81-90 |
| 3. | Cukup | 70-80 |
| 4. | Kurang | 50-69 |
| 5. | Sangat Kurang | < 50 |

Memperhatikan kategori tersebut, maka penulis dapat mengategorikan setiap siswa berdasarkan hasil nilai pretes dan postes. Adapun data yang dihasilkan dari setiap subjek pada kegiatan pretes sebagai berikut.

Nama siswa : T1/X Andika Maulana

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|-----------------------------------|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab- | Data : Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|
| | akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | manusia. Faktor manusia adalah penggundulan hutan dan membuang sampah sembarangan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | | | |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi adalah sebuah karangan yang isinya berupa penjelasan-penjelasan yang mengenai fenomena alam maupun sosial yang bertujuan untuk memberikan informasi sejelas-jelasnya Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Tidak diisi Analisis : Siswa tidak mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi | 0 | 5 | 0 |
| | Jumlah | | | | 15 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{15}{33} \times 100 = 45,4$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T1/X Andika Maulana memperoleh nilai sebesar 45. Nilai Andika Maulana rendah dari nilai

KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T2/X Anggita Nurfadilla

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah suatu fenomena alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat namun tidak berdasarkan fenomena lingkungan dan kurang tepat | 1 | 3 | 3 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu bacaan yang disusun dengan tujuan untuk menjelaskan suatu proses terjadinya fenomena atau kejadian Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Klasifikasi:- Deskripsi Bagian: Hutan yang gundul, setiap aliran air yang merusak harta benda, ternak dan tanaman | 2 | 5 | 10 |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|--|----|
| | | Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan dua struktur teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 19 |
| | Penilaian: | $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{19}{33} \times 100 = 57,5$ | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T2/X Anggita Nurfadilla memperoleh nilai sebesar 57. Nilai Anggita Nurfadilla rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T3/X Anne Nuur Rullah

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor manusia adalah penggundulan hutan dan membuang sampah sembarangan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu tentang fenomena alam, yang bertujuan untuk menjelaskan kejadian alam/sosial Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Klasifikasi:- Deskripsi Bagian: - Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan satu struktur teks deskripsi | 1 | 5 | 5 |
| Jumlah | | | | | 20 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{20}{33} \times 100 = 60,6$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T3/X Anne Nuur Rullah memperoleh nilai sebesar 60. Nilai Anne Nuur Rullah rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T4/X Dera Fitra R

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor manusia adalah sampah yang dibuang sembarangan dapat menyebabkan saluran air atau sungai tersumbat Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu fenomena Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Klasifikasi:- Deskripsi Bagian: - Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan satu struktur teks deskripsi | 1 | 5 | 5 |
| Jumlah | | | | | 17 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{17}{33} \times 100 = 51,5$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T4/X Dera Fitra R memperoleh nilai sebesar 51. Nilai Dera Fitra R rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T4/X Dinda Novita S

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|--|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir terjadi karena alam dan manusia. Alam dapat berupa curahan hujan tinggi. Manusia dapat karena penggundulan hutan dan buang sampah sembarangan Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu alam maupun sosial yang terjadi di kehidupan sehari-hari. Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Tidak diisi Analisis : Siswa tidak mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi | 0 | 5 | 0 |
| Jumlah | | | | | 12 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{12}{33} \times 100 = 36,3$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T5/X Dinda Novita S memperoleh nilai sebesar 36. Nilai Dinda Novita S lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T6/X Elsa Puji

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor manusia adalah sampah yang dibuang sembarangan dapat menyebabkan saluran air atau sungai tersumbat Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu sebuah karangan yang isinya berupa penjelasan mengenai suatu topik yang berhubungan dengan fenomena alam maupun sosial yang terjadi di kehidupan sehari-hari Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks | Data : Tidak diisi Analisis : Siswa tidak mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi | 0 | 5 | 0 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | eksplanasi yang dibaca. | | | | |
| | Jumlah | | | | 15 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{15}{33} \times 100 = 45,4$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T6/X Elsa Puji memperoleh nilai sebesar 45. Nilai Elsa Puji lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T7/X Esolina Madyani

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor manusia adalah sampah yang dibuang sembarangan dapat menyebabkan saluran air atau sungai tersumbat Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi suatu karangan atau peristiwa/fenomena alam maupun sosial yang terjadi di kehidupan sehari-hari Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Tidak diisi Analisis : Siswa tidak mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi | 0 | 5 | 0 |
| Jumlah | | | | | 15 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{15}{33} \times 100 = 45,4$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T7/X Esolina Madyani memperoleh nilai sebesar 45. Nilai Esolina Madyani lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T8/X Febby Anggraeni P

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor manusia adalah sampah yang dibuang sembarangan dapat menyebabkan saluran air atau sungai tersumbat Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu fenomena alam Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Klasifikasi:- Deskripsi Bagian: - Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan satu struktur teks deskripsi | 1 | 5 | 5 |
| Jumlah | | | | | 17 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{17}{33} \times 100 = 51,5$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T8/X Febby Anggraeni P memperoleh nilai sebesar 51. Nilai Febby Anggareni P rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T9/X Fitriya Sari K

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|--------|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat namun tidak berdasarkan fenomena lingkungan dan kurang tepat | 1 | 3 | 3 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu kejadian atau fenomena alam/rangkaian sebab akibat Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Tidak diisi Analisis : Siswa tidak mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi | 0 | 5 | 0 |
| Jumlah | | | | | 6 |

| |
|---|
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{6}{33} \times 100 = 18,1$ |
|---|

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T9/X Fitriya Sari K memperoleh nilai sebesar 18. Nilai Fitriya Sari K sangat rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T10/X Husnul Ainun A

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Tidak diisi Analisis : Siswa tidak mampu meringkas hubungan sebab-akibat | 0 | 3 | 0 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu teks yang menjelaskan suatu peristiwa alam atau peristiwa sosial Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke | Data : | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|
| | dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Identifikasi: Definisi banjir adalah setiap aliran air yang merusak harta benda, ternak dan setiap kondisi permukaan level air yang melebihi batas normal. Klasifikasi: Pada saat banjir masyarakat mudah terserang penyakit akibat genangan air yang kotor. Deskripsi Bagian: Terjadinya banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Analisis : Siswa hanya mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 18 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{18}{33} \times 100 = 54,5$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T10/X Husnul Ainun A memperoleh nilai sebesar 54. Nilai Husnul rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T11/X Intan Vandini

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya | Data : Banjir merupakan peristiwa meluapnya air yang disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|
| | fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Faktor manusia yaitu akibat penebangan hutan sembarangan dan membuang sampah. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | | | |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu teks yang menceritakan tentang fenomena alam Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir merupakan salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan yang disebabkan oleh faktor alam dan manusia Klasifikasi:- Deskripsi Bagian: Banjir berupa peristiwa meluapnya air dalam jumlah besar yang menggenangi suatu daerah Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan dua struktur teks deskripsi dan kurang tepat | 2 | 5 | 10 |

| | | |
|--|--|----|
| | Jumlah | 22 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{22}{33} \times 100 = 66,6$ | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T11/X Intan Vandini memperoleh nilai sebesar 66. Nilai Intan Vandini rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T12/X Kris Aryanti

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir merupakan peristiwa meluapnya air yang disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor manusia seperti penggundulan hutan, buang sampah sembarangan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu bacaan yang disusun untuk menyelesaikan suatu proses atau terjadinya fenomena, kejadian baik alam maupun sosial Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir adalah gejala alam yang dapat menimbulkan kerusakan dan kerugian. Klasifikasi: Banjir yang diakibatkan oleh alam maupun manusia Deskripsi Bagian: Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi tetapi kurang tepat dalam isi. | 2 | 5 | 10 |
| Jumlah | | | | | 25 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{25}{33} \times 100 = 75,7$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T12/X Kris Aryanti memperoleh nilai sebesar 75. Nilai Kris Aryanti rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori cukup dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T13/X Lia Amelia

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir terjadi karena dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor manusia bisa karena kegiatan penggundulan hutan, sampah di buang sembarangan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu sebuah cerita yang menggambarkan tentang fenomena alam atau kejadian alam Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir termasuk dalam salah satu gejala alam yang dapat menimbulkan kerusakan. Klasifikasi: Faktor terjadinya banjir ada dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor alam bisa karena | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | curah hujan dan faktor manusia karena penggundulan hutan. Deskripsi Bagian: Akibat banjir dapat menghilangkan harta benda, makanya manusia harus menjaga kelestarian lingkungan alam agar tidak terjadi banjir. Analisis : Siswa hanya mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 27 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{27}{33} \times 100 = 81,8$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T13/X Lia Amelia memperoleh nilai sebesar 81,8. Nilai Lia Amelia lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T14/X M. Yofan Raid F

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Agar tidak terjadi lagi banjir maka dari itu kita harus menjaga lingkungan agar pencemarannya sesuai dengan yang kita harapkan Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat namun tidak | 1 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|
| | | berdasarkan fenomena lingkungan dan kurang tepat | | | |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu yang berhubungan dengan globalisasi agar kedepannya indah dan sejuk Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: menjaga lingkungan agar tetap bersih dan rapih Klasifikasi: Agar tidak terkena penyakit lagi supaya tetap sehat Deskripsi Bagian: Demi anak dan cucu Analisis : Siswa hanya mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi tetapi tidak tepat dalam isi dari struktur teks deskripsi. | 1 | 5 | 5 |
| Jumlah | | | | | 11 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{11}{33} \times 100 = 33,3$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T14/X M. Yofan Raid F memperoleh nilai sebesar 33. Nilai M. Yofan Raid F lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T15/X Mega Estika

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|--------|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir terjadi ada dua faktor akibat alam dan manusia... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat namun tidak berdasarkan fenomena lingkungan dan kurang tepat | 1 | 3 | 3 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks Eksplanasi yaitu fenomena alam yang bertujuan untuk menjelaskan kejadian alam atau sosial Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia Klasifikasi:- Deskripsi Bagian: - Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan satu struktur teks deskripsi | 1 | 5 | 5 |
| Jumlah | | | | | 14 |

| |
|--|
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{14}{33} \times 100 = 42,4$ |
|--|

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T15/X Mega Estika memperoleh nilai sebesar 42. Nilai Mega Estika lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T16/X Natasha Febriyani

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir terjadi ada dua faktor akibat alam dan manusia. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat namun tidak berdasarkan fenomena lingkungan dan kurang tepat | 1 | 3 | 3 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks Eksplanasi yaitu fenomena alam Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi | Data : Identifikasi: Terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu | 2 | 5 | 10 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|
| | berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | faktor alam dan faktor manusia Klasifikasi: Suatu daerah disebut banjir jika air dalam jumlah banyak menutupi sebagian daerah yang luar Deskripsi Bagian: - Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan dua struktur teks deskripsi dan kurang tepat | | | |
| | Jumlah | | | | 16 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{16}{33} \times 100 = 48,4$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T16/X Natasha Febriyani memperoleh nilai sebesar 48. Nilai Natasha Febriyani lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T17/X Nopi Yanti

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir termasuk dalam salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan dan dapat menimbulkan kerusakan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat namun tidak berdasarkan fenomena lingkungan dan kurang tepat | 1 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks Eksplanasi yaitu fenomena alam Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Klasifikasi: - Deskripsi Bagian: - Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan satu struktur teks deskripsi dan kurang tepat | 1 | 5 | 5 |
| Jumlah | | | | | 11 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{11}{33} \times 100 = 33,3$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T17/X Nopi Yanti memperoleh nilai sebesar 33. Nilai Nopi Yanti lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T18/X Ryan Trisakti

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Penyebab banjir yaitu kegiatan penggundulan hutan dan sampah yang dibuang secara sembarangan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu perubahan yang menceritakan tentang alam Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Tidak diisi Analisis : Siswa tidak mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi | 0 | 5 | 0 |
| | Jumlah | | | | 12 |

| |
|--|
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{12}{33} \times 100 = 36,3$ |
|--|

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T18/X Ryan Trisakti memperoleh nilai sebesar 36. Nilai Ryan Trisakti lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T19/X Sania Thoyibah S. S.

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir terjadi karena dua faktor yaitu faktor alam curah hujan yang tinggi, sedangkan faktor manusia yaitu penebangan hutan dan membuang sampah sembarangan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu bacaan yang disusun dengan tujuan untuk menjelaskan suatu proses terjadinya fenomena alam atau sosial Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | <p>Data :</p> <p>Identifikasi: Banjir biasanya terjadi ditempat yang padat penduduk, daerah yang dekat dengan sungai dan juga bisa terjadi di musim hujan.</p> <p>Klasifikasi: Banjir bencana yang dapat merugikan sekali, dapat mendatangkan wabah penyakit, menghilangnya harta benda dan membuat masyarakat dilanda kelaparan dan kemiskinan.</p> <p>Deskripsi Bagian: Agar terhindar banjir seharusnya kita menjaga lingkungan terutama solokan yang mampet karena banyaknya sampah agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan.</p> <p>Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi</p> | 3 | 5 | 15 |
| Jumlah | | | | | 27 |
| <p>Penilaian:</p> $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{27}{33} \times 100 = 81,8$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T19/X Sania Thoyibah S. S. memperoleh nilai sebesar 81. Nilai Sania Thoyibah S. S. lebih tinggi

dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T20/X Siti Nurjanah

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah salah satu gejala alam atau bencana alam yang mengakibatkan orang-orang kehilangan tempat tinggal dan harta benda yang berharga bahkan hilangnya nyawa seseorang. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat namun tidak berdasarkan fenomena lingkungan dan kurang tepat | 1 | 3 | 3 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks Eksplanasi yaitu fenomena alam Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor akibatnya karena pencemaran lingkungan, limbah-limbah dan sampah yang berserakan. Klasifikasi: - Deskripsi Bagian: - | 1 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|
| | | Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan satu struktur teks deskripsi dan kurang tepat | | | |
| | Jumlah | | | | 11 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{11}{33} \times 100 = 33,3$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T20/X Siti Nurjanah memperoleh nilai sebesar 33. Nilai Siti Nurjanah lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T21/X Sri Pegi O

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Sampah yang dibuang sembarangan dapat menyebabkan saluran air atau sungai tersumbat sehingga mengakibatkan terjadinya luapan air. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu sebuah laporan tentang kejadian atau bencana yang dibuat sebagai cerita. Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia. Klasifikasi: Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu alam dan manusia Deskripsi Bagian: - Analisis : Siswa hanya mampu menuliskan dua struktur teks deskripsi dan kurang tepat | 2 | 5 | 10 |
| Jumlah | | | | | 22 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{22}{33} \times 100 = 66,6$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T21/X Sri Pegi O memperoleh nilai sebesar 66. Nilai Sri Pegi O rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T22/X Teguh Ahmad K

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|--------|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia yang disebabkan oleh luapan air dalam jumlah besar. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat namun tidak berdasarkan fenomena lingkungan dan kurang tepat | 1 | 3 | 3 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu kondisi alam atau tentang perubahan suatu fenomena alam Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Tidak diisi Analisis : Siswa tidak mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi | 0 | 5 | 0 |
| Jumlah | | | | | 6 |

| |
|---|
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{6}{33} \times 100 = 18,1$ |
|---|

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T22/X Teguh Ahmad K memperoleh nilai sebesar 18. Nilai Teguh Ahmad K lebih rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T23/X Yuciana Ayunda

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Salah satu gejala banjir karena buang sampah dimana saja seperti di sungai. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu kejadian atau peristiwa yang terjadi pada fenomena alam Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir termasuk dalam salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan. Klasifikasi: Faktor yang menyebabkan banjir yaitu faktor alam dan faktor manusia. Deskripsi Bagian: Banjir dapat menimbulkan kerugian sangat besar bagi manusia. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| Jumlah | | | | | 27 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{27}{33} \times 100 = 81,8$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai pretes siswa dengan kode T23/X Yuciana Ayunda memperoleh nilai sebesar 81. Nilai Yuciana Ayunda lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Memperhatikan hasil penilaian kegiatan pretes pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung tahun pelajaran 2015/2016, maka dapat diketahui data rekapitulasi hasil penilaian pretes sebagai berikut.

Tabel 4.7
Data Rekapitulasi Hasil Penilaian Pretes
Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks
Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan
Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI
SMK Negeri 15 Bandung

| No. | Kode Pretes | Aspek yang dinilai | | | Skor | NA | Ket. |
|-----|-------------|--------------------|----|-----|------|--------|--------------|
| | | A | B | C | | | |
| 1. | T1/X | 9 | 6 | 0 | 15 | 45,4 | Belum tuntas |
| 2. | T2/X | 3 | 6 | 10 | 19 | 57,5 | Belum tuntas |
| 3. | T3/X | 9 | 6 | 5 | 20 | 60,6 | Belum tuntas |
| 4. | T4/X | 9 | 3 | 5 | 17 | 51,5 | Belum tuntas |
| 5. | T5/X | 9 | 3 | 0 | 12 | 36,3 | Belum tuntas |
| 6. | T6/X | 9 | 6 | 0 | 15 | 45,4 | Belum tuntas |
| 7. | T7/X | 9 | 6 | 0 | 15 | 45,4 | Belum tuntas |
| 8. | T8/X | 9 | 3 | 5 | 17 | 51,5 | Belum tuntas |
| 9. | T9/X | 3 | 3 | 0 | 6 | 18,1 | Belum tuntas |
| 10. | T10/X | 0 | 3 | 15 | 18 | 54,5 | Belum tuntas |
| 11. | T11/X | 9 | 3 | 10 | 22 | 66,6 | Belum tuntas |
| 12. | T12/X | 9 | 6 | 10 | 25 | 75,7 | Belum tuntas |
| 13. | T13/X | 9 | 3 | 15 | 27 | 81,8 | Tuntas |
| 14. | T14/X | 3 | 3 | 5 | 11 | 33,3 | Belum tuntas |
| 15. | T15/X | 3 | 6 | 5 | 14 | 42,4 | Belum tuntas |
| 16. | T16/X | 3 | 3 | 10 | 16 | 48,4 | Belum tuntas |
| 17. | T17/X | 3 | 3 | 5 | 11 | 33,3 | Belum tuntas |
| 18. | T18/X | 9 | 3 | 0 | 12 | 36,3 | Belum tuntas |
| 19. | T19/X | 9 | 3 | 16 | 27 | 81,8 | Tuntas |
| 20. | T20/X | 3 | 3 | 5 | 11 | 33,3 | Belum tuntas |
| 21. | T21/X | 9 | 3 | 10 | 22 | 66,6 | Belum tuntas |
| 22. | T22/X | 3 | 3 | 0 | 6 | 18,1 | Belum tuntas |
| 23. | T23/X | 9 | 3 | 15 | 27 | 81,8 | Tuntas |
| | Jumlah | 207 | 90 | 151 | 385 | 1166,3 | - |

Keterangan:

A : Ringkasan

B : Penjelasan Teks Eksplanasi

C : Mengonversi teks eksplanasi ke dalam teks deskripsi

Data rekapitulasi hasil penilaian pretes pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* yang dilakukan oleh siswa SMK Negeri 15 Kota Bandung tersebut menghasilkan jumlah skor keseluruhan sebesar 1166,3.

Di bawah ini adalah tabel yang menunjukkan nilai pretes dari yang terendah hingga nilai tertinggi yang diperoleh siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung, dalam pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deksripsi berdasarkan fenomena lingkungan sebagai berikut.

Tabel 4.8
Data Urutan Nilai Pretes Terendah Sampai Tertinggi
Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks
Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan
Metode *Analogy and Case Study*
Tahun Pelajaran 2015/2016

| | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 18,1 | 33,3 | 36,3 | 42,4 | 45,4 | 48,4 | 51,5 | 54,5 | 57,5 | 60,6 | 66,6 | 81,8 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

Tabel di atas menjelaskan bahwa nilai tertinggi yaitu 81,8 diperoleh tiga orang siswa dan nilai terendah yaitu 18,1 diperoleh dua orang siswa. Jumlah nilai yang diperoleh pada kegiatan pretes pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung adalah sebesar 1166,3.

Tabel 4.9
Data Distribusi Frekuensi Nilai Pretes
Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks
Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan pada Siswa Kelas XI
SMK Negeri 15 Bandung Tahun Pelajaran 2015/2016

| No. | Skor X | Frekuensi (F) | F(X) |
|-----|-------------|---------------|--------|
| 1. | 18.1 | 2 | 36.2 |
| 2. | 33.3 | 3 | 99.9 |
| 3. | 36.3 | 2 | 72.6 |
| 4. | 42.4 | 1 | 42.4 |
| 5. | 45.4 | 3 | 136.2 |
| 6. | 48.4 | 1 | 48.4 |
| 7. | 51.5 | 2 | 103 |
| 8. | 54.5 | 1 | 54.5 |
| 9. | 57.5 | 1 | 57.5 |
| 10. | 60.6 | 1 | 60.6 |
| 11. | 66.6 | 2 | 133.2 |
| 12. | 75.7 | 1 | 75.7 |
| 13. | 81.8 | 3 | 245.4 |
| | \sum Skor | 23 | 1165.6 |

Tabel tersebut menjelaskan bahwa hasil nilai pretes pada penulisan ini memperoleh nilai terendah yaitu 18,1 dan nilai tertinggi yaitu 81,8. Nilai 18,1 diperoleh dua orang siswa, nilai 33,3 diperoleh tiga orang siswa, nilai 36,3

diperoleh dua orang siswa, nilai 42,4 diperoleh satu orang siswa, nilai 45,4 diperoleh tiga orang siswa, nilai 48,4 diperoleh satu orang siswa, nilai 51,5 diperoleh dua orang siswa, nilai 54,5 diperoleh satu orang siswa, nilai 57,5 diperoleh satu orang siswa, nilai 60,6 diperoleh satu orang siswa, nilai 66,6 diperoleh dua orang siswa, nilai 75,7 diperoleh satu orang siswa. nilai 81,8 diperoleh tiga orang siswa.

Setelah jumlah skor pretes pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* telah diketahui, maka dapat ditentukan nilai rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$Mx = \frac{1165,6}{23} = 50,6$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, telah diketahui nilai rata-rata dari pretes pembelajaran mengapresiasi mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* adalah sebesar 50,6.

d. Pengolahan Data Postes

Sama halnya dengan pretes, postes pun dinilai menggunakan rumus yang sama. Setiap subjek sudah diberikan kode masing-masing yang dikemukakan di atas. Data dan analisis hasil penilaian postes dari masing-masing subjek sebagai berikut.

Nama siswa : T1/Y Andika Maulana

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir terjadi karena dua faktor yaitu oleh alam dan manusia. Faktor alam adalah curah hujan yang tinggi, sedangkan faktor manusia yaitu pengundulan hutan dan membuang sampah sembarangan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu teks yang berisi tentang penjelasan fenomena kehidupan sehari-hari, fenomena alam maupun sosial Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir termasuk gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan disebabkan oleh dua faktor yaitu alam dan manusia Klasifikasi: Banjir bisa merusak kehidupan manusia salah satunya harta benda, hewan ternak, dan tumbuhan. Deskripsi Bagian: Kita sebagai manusia harus | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | menjaga dan melestarikan lingkungan agar tidak terkena banjir. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 30 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T1/Y Andika Maulana memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Andika Maulana lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T2/Y Anggita Nurfadilla

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir terjadi karena dua faktor yaitu oleh alam dan manusia. Faktor alam adalah curah hujan yang tinggi, sedangkan faktor manusia yaitu pengundulan hutan dan membuang sampah sembarangan. Banyak sekali harta benda yang rusak terendam banjir Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu bacaan berita yang disusun dengan tujuan untuk menjelaskan suatu proses terjadinya fenomena alam atau sosial Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir adalah salah satu gejala alam yang menerjang di suatu daerah dimana air meluap melebihi ambang batas normalnya. Klasifikasi: Faktor alam yaitu banjir terjadi karena curah hujan yang cukup tinggi. Faktor non alam terjadi karena ulah manusia seperti membuang sampah sembarangan dan menebang pohon sembarangan. Deskripsi Bagian: Banjir dapat merugikan korban yang mengalaminya dan dapat terkena penyakit. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| Jumlah | | | | | 27 |

| |
|--|
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{27}{33} \times 100 = 81,8$ |
|--|

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T2/Y Anggita Nurfadilla memperoleh nilai sebesar 81. Nilai Anggita Nurfadilla lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T3/Y Anne Nuur R

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir terjadi karena dua faktor yaitu oleh alam dan manusia. Faktor alam adalah letak daerah lebih rendah dari permukaan laut sedangkan faktor manusia yaitu pengundulan hutan dan membuang sampah sembarangan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu bacaan yang tersusun dengan tujuan untuk menjelaskan proses fenomena (kejadian) alam atau sosial Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | <p>Data :</p> <p>Identifikasi: Banjir disebabkan oleh faktor alam dan manusia. Banjir merugikan dan dapat menyebabkan banyak penyakit dan orang bisa meninggal.</p> <p>Klasifikasi: Karena banjir yang disebabkan oleh alam yaitu dapat berupa curah hujan yang tinggi. Banjir sangat merugikan seperti harta benda banyak yang hilang, fasilitas umum rusak dan wabah penyakit.</p> <p>Deskripsi Bagian: Jadi, kita harus menjaga alam atau lingkungan dengan baik agar tetap lestari dan asri .</p> <p>Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi</p> | 3 | 5 | 15 |
| Jumlah | | | | | 30 |
| <p>Penilaian:</p> $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T3/Y Anne Nur R memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Anne Nur R lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T4/Y Dera Fitra R

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang suatu daerah. Peristiwa meluapnya air tersebut masuk ke kawasan pemukiman yang dihuni manusia. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu teks yang berisi tentang fenomena alam maupun fenomena sosial. Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Pengertian Banjir. Faktor terjadinya banjir. Kerusakan akibat banjir. Pencegahan banjir Klasifikasi: Banjir adalah suatu gejala alam yang memiliki dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Deskripsi Bagian: Faktor alam dan faktor manusia yang mengakibatkan kerusakan dan dapat dicegah dengan menjaga lingkungan sekitar. | 2 | 5 | 10 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|
| | | Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi tetapi kurang tepat dalam isi. | | | |
| | Jumlah | | | | 22 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{22}{33} \times 100 = 66,6$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T4/Y Dera Fitra R memperoleh nilai sebesar 66. Nilai Dera Fitria R rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T5/Y Dinda Novita S

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Jika air dalam jumlah banyak menutupi sebagian besar daerah yang luas. Banjir dapat disebabkan oleh alam dan manusia. Alam dapat berupa curah hujan yang tinggi. Jika manusia dapat berupa membuang sampah sembarangan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu teks terjadi fenomena, kegiatan (alam dan sosial) Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir adalah luapan air dalam jumlah yang banyak yang menerjang dan menggenangi suatu daerah Klasifikasi: Banjir disebabkan oleh dua faktor. Faktor alam berupa curah hujan tinggi dan faktor manusia karena penggundulan hutan dan buang sampah sembarangan Deskripsi Bagian: Banjir suatu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia yang dapat menimbulkan kerusakan dan kerugian kepada manusia. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| Jumlah | | | | | 27 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ | | | | | |

| | |
|--|---------------------------------------|
| | $N = \frac{27}{33} \times 100 = 81,8$ |
|--|---------------------------------------|

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T5/Y Dinda Novita S memperoleh nilai sebesar 81. Nilai Dinda Novita S lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T6/Y Elsa Puji P

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menengjang dan menggenangi suatu daerah. Terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor alam dan manusia. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu sebuah karangan yang isinya berupa penjelasan mengenai suatu topik yang berhubungan dengan fenomena alam maupun sosial yang terjadi di kehidupan sehari-hari Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks | Data : Identifikasi: Banjir adalah bencana alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan | 2 | 5 | 10 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|
| | deskripsi yang dibaca. | dapat menimbulkan kerusakan harta benda. Klasifikasi: Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah tertentu. Peristiwa banjir atau meluapnya air tersebut masuk ke kawasan pemukiman yang dihuni manusia. Deskripsi Bagian: Oleh sebab itu, kita sebagai manusia hendaknya menjaga alam untuk mencegah terjadinya banjir. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi tetapi kurang tepat dalam isi. | | | |
| | Jumlah | | | | 25 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{25}{33} \times 100 = 75,7$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T6/Y Elsa Puji P memperoleh nilai sebesar 75. Nilai Elsa Puji P rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori cukup dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T7/Y Esolina Madyani

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|--|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses | Data : Banjir adalah salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia yang | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|
| | terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | menimbulkan kerusakan. Terjadinya banjir disebabkan oleh dua factor yaitu factor alam dan manusia Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | | | |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu teks yang berisi tentang fenomena alam maupun fenomena sosial Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: pengertian dari banjir, kerugian banjir, pencegahan banjir. Klasifikasi: Banjir adalah suatu gejala alam yang memiliki dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia yang mengakibatkan kerugian. Deskripsi Bagian: Banjir suatu gejala alam yang memiliki dua faktor dari alam dan manusia. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi tetapi kurang tepat dalam isi. | 2 | 5 | 10 |
| | Jumlah | | | | 22 |

| |
|--|
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{22}{33} \times 100 = 66,6$ |
|--|

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T7/Y Esolina Madyani memperoleh nilai sebesar 66. Nilai Esolina Madyani rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T8/Y Febby Anggraeni P

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir termasuk salah satu gejala yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan. Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu fenomena alam seperti banjir, gempa bumi, tsunami, dan tanah longsor Analisis: Siswa mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi namun tidak sesuai dengan pengertian teks eksplanasi dan tidak dengan struktur teks eksplanasi | 1 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir termasuk dalam salah satu gejala alam yang disebabkan dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Klasifikasi:Banjir termasuk salah satu gejala alam yang menyebabkan kerusakan seperti harta benda dan sarana prasarana yang ada, dan memakan korban jiwa. Deskripsi Bagian: Jadi kita harus menjaga alam terutama lingkungan sekitar kita dengan tidak membuang sampah sembarangan, menebang pohon secara liar. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| | Jumlah | | | | 27 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{27}{33} \times 100 = 81,8$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T8/Y Febby Anggraeni P memperoleh nilai sebesar 81. Nilai Febby Anggraeni P lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T9/Y Fitriya Sari K

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Dalam pengertian sederhana, banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah. Ada dua faktor yang menyebabkan banjir itu terjadi, yaitu faktor alam dan faktor manusia. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu sebuah bacaan yang disusun dengan tujuan untuk menjelaskan suatu proses terjadinya fenomena atau kejadian seperti alam dan sosial Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir merupakan suatu kejadian alam yang berupa luapan air dalam jumlah besar yang menerjang atau menggenangi suatu daerah. Klasifikasi: Akibat banjir terjadi yaitu ada dua faktor yakni faktor alam dan faktor manusia. Deskripsi Bagian: Kita sebagai manusia harus | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | dapat menjaga alam dengan baik. Agar tidak terjadi bencana seperti banjir. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 30 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T9/Y Fitriya Sari K memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Fitriya Sari K lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T10/Y Husnul Ainun A

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah luapan air dalam jumlah yang besar menerjang dan menggenangi suatu daerah. Banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Banjir dapat menimbulkan kerusakan bagi manusia. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu sebuah teks yang menggambarkan suatu peristiwa, baik peristiwa alam maupun peristiwa sosial. Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir termasuk bencana alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan. Klasifikasi: Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor alam tersebut dapat berupa curah hujan tinggi. Sedangkan manusia dapat menyebabkan dari penggundulan hutan dan sampah yang dibuang secara sembarangan. Deskripsi Bagian: Kita sebagai manusia harus menjaga alam untuk mencegah terjadinya banjir. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| | Jumlah | | | | 30 |

| |
|--|
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ |
|--|

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T10/Y Husnul Ainun A memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Husnul Ainun A lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T11/Y Intan Vandini

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir merupakan peristiwa terjadinya luapan air yang jumlahnya cukup besar sehingga menggenangi suatu pemukiman. Banjir disebabkan dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu teks yang menceritakan tentang fenomena alam atau sosial. Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks | Data : Identifikasi: Banjir merupakan gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia. Peristiwa banjir ini dengan meluapnya air | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | deskripsi yang dibaca. | <p>sehingga menggenangi suatu wilayah.</p> <p>Klasifikasi: Banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. akibatnya setiap aliran tersebut dapat merusak harta benda atau tanaman dan kondisi permukaan air yang melebihi diatas normal.</p> <p>Deskripsi Bagian: faktor alam dapat disebabkan curah hujan tinggi sehingga air sulit untuk diserap tanah karena volume hujan yang cukup besar maka terjadilah genangan air.</p> <p>Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi</p> | | | |
| | Jumlah | | | | 30 |
| | <p>Penilaian:</p> $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T11/Y Intan Vandini memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Intan Vandini lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T12/Y Kris Aryanti

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir termasuk salah satu gejala alam yang mempengaruhi manusia. Banjir dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu teks dengan tujuan untuk menyelesaikan suatu proses terjadinya fenomena, kejadian alam dan sosial. Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang dapat menggenangi suatu wilayah atau daerah, yang diakibatkan oleh 2 faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Klasifikasi: Faktor yang dapat mengakibatkan banjir faktor alam yaitu faktor yang dapat menimbulkan suatu gejala tanpa ada campur tangan manusia... Deskripsi Bagian: Menjaga lingkungan agar tidak terjadi bencana. Kerusakan alam harus | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|
| | | segera dihentikan oleh manusia... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 30 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T12/Y Kris Aryanti memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Kris Aryanti lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T13/Y Lia Amelia

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir merupakan dalam salah satu gejala alam yang dapat menyebabkan kerusakan, atau bisa juga disebut meluapnya air yang dapat menggenangi ke suatu daerah... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu bacaan yang tersusun dengan tujuan untuk menjelaskan proses terjadinya fenomena atau kejadian berupa kejadian alam ataupun sosial. Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir termasuk salah satu gejala alam dan menyebabkan kerusakan. Ada dua faktor kenapa bisa terjadinya banjir. Klasifikasi: Banjir termasuk salah satu gejala alam yang menyebabkan kerusakan... Deskripsi Bagian: kita harus menjaga lingkungan kita agar tidak terjadinya banjir di lingkungan kita dan agar tidak kehilangan keluarga dan harta benda... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| Jumlah | | | | | 30 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T13/Y Lia Amelia memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Lia Amelia lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T14/Y M. Yofan Raid F

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir termasuk dalam salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan. Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat namun tidak berdasarkan fenomena lingkungan dan kurang tepat. | 1 | 3 | 3 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Terjadinya banjir dapat disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia Analisis: Siswa tidak mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi. | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir dapat menimbulkan kerugian yang sangat besar bagi manusia, banyak sekali harta benda yang rusak karena terendam banjir. Klasifikasi: Banjir adalah salah satu bencana alam yang dapat merusak kehidupan manusia salah satunya... Deskripsi Bagian: Sebagai manusia harus | 2 | 5 | 10 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|
| | | menjaga lingkungan dan alam agar tidak menyebabkan gejala alam yang tidak terduga seperti banjir. Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi tetapi tidak tepat dalam pengisian dalam struktur | | | |
| | Jumlah | | | | 16 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{16}{33} \times 100 = 48,4$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T14/Y M. Yofan Raid F memperoleh nilai sebesar 48. Nilai M. Yofan Raid F rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori kurang dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T15/Y Mega Estika

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang mengenai suatu daerah... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu bacaan yang disusun dengan tujuan untuk menjelaskan suatu terjadinya fenomena (kejadian) Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar. Meluapnya air tersebut masuk ke kawasan pemulihan yang dihuni manusia. Klasifikasi: Setiap kondisi permukaan (level) air yang melebihi batas normal... Deskripsi Bagian: Akibat/dampak banjir yaitu sarana dan prasarana porak poranda... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| Jumlah | | | | | 30 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T15/Y Mega Estika memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Mega Estika lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T16/Y Natasha Febriyani

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir termasuk gejala alam. Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu fenomena alam yang terjadi Analisis: Siswa tidak tepat dalam pengertian dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah... Klasifikasi: Setiap Kondisi permukaan (level) air yang melebihi batas normal... Deskripsi Bagian: Akibat atau dampak dari banjir yaitu sarana dan prasarana, porak poranda, nyawa manusia melayang... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|----|
| | | struktur dari teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 30 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T16/Y Natasha Febriyani memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Natsha Febriyani lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T17/Y Nopiyanti

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah salah satu gejala alam yang dimana air meluap melebihi batas normal yang menerjang suatu daerah... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu bacaan yang disusun dengan tujuan untuk menjelaskan suatu proses terjadinya fenomena (kejadian) alam dan sosial Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi | Data : Identifikasi: Banjir adalah salah satu gejala alam yang menerjang | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|
| | berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | suatu daerah dimana air meluap melebihi batas ambang... Klasifikasi: Faktor alam yaitu banjir terjadi karena curah hujan yang cukup tinggi... Deskripsi Bagian: Banjir dapat merugikan korban yang mengalaminya dan dapat terkena penyakit... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 30 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T17/Y Nopiyanti memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Nopiyanti lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T18/Y Ryan Trisakti

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah akibat sungai tidak mampu lagi menampungnya... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|
| | | sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | | | |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu bacaan yang disusun dengan tujuan untuk menjelaskan suatu proses terjadinya fenomena. Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir merupakan salah satu kejadian alam yang berupa luapan air yang jumlahnya besar dan peristiwa yang menyebabkan... Klasifikasi: Setiap kondisi permukaan (level) air yang melebihi batas normal... Deskripsi Bagian: Akibat dan dampak dari banjir yaitu sarana dan prasarana... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| | Jumlah | | | | 30 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T18/Y Ryan Trisakti memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Ryan Trisakti lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T19/Y Sonia Thoyibah S. S.

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah salah satu gejala alam yang dimana air meluap melebihi batas normal yang menerjang suatu daerah. Yang terjadi akibat 2 faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi adalah bacaan yang disusun dengan tujuan untuk menjelaskan suatu proses terjadinya fenomena (kejadian) alam dan sosial Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir adalah salah satu gejala alam yang menerjang suatu daerah dimana air meluap melebihi batas normal... Klasifikasi: Faktor alam yaitu banjir terjadi karena curah hujan yang cukup tinggi, letak | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | daerah lebih rendah dari permukaan laut... Deskripsi Bagian: Banjir dapat merugikan, karena orang-orang yang terkena banjir dapat terkena wabah penyakit... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 30 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T19/Y Sonia Thoyibah S. S. memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Sonia Thoyibah S. S. lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T20Y Siti Nurjanah

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir termasuk bencana alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu teks atau proses terjadinya fenomena, kegiatan (alam dan sosial). Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir adalah bencana alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan... Klasifikasi: Banjir dapat menimbulkan kerusakan dan banjir pun dapat menghilangkan harta benda yang berharga... Deskripsi Bagian: Banjir itu bencana alam yang disebabkan 2 faktor yang mengakibatkan rumah hancur... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| Jumlah | | | | | 30 |
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T20/Y Siti Nurjanah memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Siti Nurjana lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T21/Y Sri Pegi O

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir termasuk salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia. Dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah pemukiman... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu laporan yang berasal dari tempat kejadian lalu di buatlah laporan atau cerita. Analisis: Siswa tidak mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi. | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir termasuk salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia. Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar... Klasifikasi: Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar yang masuk ke kawasan suatu daerah permukiman yang dihuni oleh manusia... | 3 | 5 | 15 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | Deskripsi Bagian: Banjir terdapat 2 faktor yaitu faktor alam dan faktor manusia. Faktor alam tersebut dapat dalam hujan yang tinggi... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | | | |
| | Jumlah | | | | 27 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{27}{33} \times 100 = 81,8$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T21/Y Sri Pegi Oktiana memperoleh nilai sebesar 81. Nilai Sri Pegi Oktiana lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Nama siswa : T22/Y Teguh Ahmad K

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|---|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir adalah salah satu gejala alam yang disebabkan karena luapan air dalam jumlah besar yang menerjang dan menggenangi suatu daerah. Suatu daerah disebut banjir... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|----|
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu suatu kondisi alam yang berupa fenomena atau perubahan hidrologi alam. Analisis: Siswa tidak mampu menjelaskan pengertian teks eksplanasi. | 1 | 3 | 3 |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir adalah salah satu gejala alam yang disebabkan meluapnya air dalam jumlah besar yang berdampak... Klasifikasi: Banjir merupakan salah satu gejala alam yang disebabkan karena meluapnya air dalam jumlah bsar yang menggenangi... Deskripsi Bagian: Dampak yang disebabkan oleh banjir harta benda, hewan ternak, dan tanaman juga menimbulkan berbagai penyakit... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| Jumlah | | | | | 24 |

| |
|--|
| Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{24}{33} \times 100 = 72,7$ |
|--|

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T22/Y Teguh Ahmad K memperoleh nilai sebesar 72. Nilai Teguh Ahmad K rendah dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori cukup dan dikatakan belum tuntas.

Nama siswa : T23/Y Yuciana Ayunda

| No. | Aspek yang Dinilai | Data dan Analisis | Skor | Bobot | Nilai Akhir |
|-----|---|--|------|-------|-------------|
| 1. | Membuat ringkasan hubungan sebab-akibat dan proses terjadinya fenomena lingkungan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data : Banjir termasuk salah satu gejala alam yang mempengaruhi kehidupan manusia dan dapat menimbulkan kerusakan banjir merupakan luapan air dalam jumlah besar... Analisis : Siswa mampu meringkas hubungan sebab-akibat dari teks berjudul banjir. | 3 | 3 | 9 |
| 2. | Menjelaskan bagian penjelasan dari teks eksplanasi yang dibaca. | Data: Teks eksplanasi yaitu teks yang tersusun dengan tujuan menjelaskan proses terjadinya fenomena alam dan sosial atau manusia dan dapat mengetahui awalan terjadinya peristiwa faktor, sebab akibat. Analisis: Siswa hanya menjelaskan pengertian | 2 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|
| | | tidak dengan struktur dari teks eksplanasi | | | |
| 3. | Mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan struktur teks deskripsi yang dibaca. | Data : Identifikasi: Banjir merupakan salah satu gejala alam yang menimbulkan kerusakan... Klasifikasi: Banjir disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor manusia dan faktor alam seperti faktor manusia penggundulan hutan ... Deskripsi Bagian: Banjir dapat merugikan sangat besar bagi manusia oleh sebab itu kita sebagaimana manusia hendaknya dapat menjaga alam untuk mencegah terjadinya banjir... Analisis : Siswa mampu mengonversikan teks eskplanasi ke dalam teks deskripsi berdasarkan struktur dari teks deskripsi | 3 | 5 | 15 |
| | Jumlah | | | | 30 |
| | Penilaian: $N = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Standar Nilai (100)}$ $N = \frac{30}{33} \times 100 = 90,9$ | | | | |

Jadi, dapat diketahui bahwa nilai postes siswa dengan kode T23/Y Yuciana Ayunda memperoleh nilai sebesar 90. Nilai Yuciana Ayunda lebih tinggi dari nilai KKM. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori baik dan dikatakan tuntas.

Tabel 4.10
Data Rekapitulasi Hasil Penilaian Postes
Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks
Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan
Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI
SMK Negeri 15 Bandung

| No. | Kode Postes | Aspek yang dinilai | | | Skor | NA | Ket. |
|-----|-------------|--------------------|---|----|------|------|--------------|
| | | A | B | C | | | |
| 1. | T1/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 2. | T2/Y | 9 | 3 | 15 | 27 | 81.8 | Tuntas |
| 3. | T3/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 4. | T4/Y | 9 | 3 | 10 | 22 | 66.6 | Belum Tuntas |
| 5. | T5/Y | 9 | 3 | 15 | 27 | 81.8 | Tuntas |
| 6. | T6/Y | 9 | 6 | 10 | 25 | 75.7 | Belum Tuntas |
| 7. | T7/Y | 9 | 3 | 10 | 22 | 66.6 | Belum Tuntas |
| 8. | T8/Y | 9 | 3 | 15 | 27 | 81.8 | Tuntas |
| 9. | T9/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 10. | T10/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 11. | T11/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 12. | T12/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|--------------|
| 13. | T13/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 14. | T14/Y | 3 | 3 | 10 | 16 | 48.4 | Belum Tuntas |
| 15. | T15/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 16. | T16/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 17. | T17/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 18. | T18/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 19. | T19/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 20. | T20/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| 21. | T21/Y | 9 | 3 | 15 | 27 | 81.8 | Tuntas |
| 22. | T22/Y | 6 | 3 | 15 | 24 | 72.7 | Belum Tuntas |
| 23. | T23/Y | 9 | 6 | 15 | 30 | 90.9 | Tuntas |
| | Jumlah | 198 | 114 | 325 | 637 | 1929.8 | - |

Keterangan:

A : Ringkasan

B : Penjelasan Teks Eksplanasi

C : Mengonversi teks eksplanasi ke dalam teks deskripsi

Data rekapitulasi hasil penilaian postes pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* yang dilakukan oleh siswa SMK Negeri 15 Kota Bandung tersebut menghasilkan jumlah skor keseluruhan sebesar 1929.8.

Di bawah ini adalah tabel yang menunjukkan nilai postes dari yang terendah hingga nilai tertinggi yang diperoleh siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota

Bandung, dalam pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan sebagai berikut.

Tabel 4.11
Data Urutan Nilai Postes Terendah Sampai Tertinggi
Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks
Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan
Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI
Tahun Pelajaran 2015/2016

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 48,4 | 66,6 | 72,7 | 75,7 | 81,8 | 90,9 |
|------|------|------|------|------|------|

Tabel di atas menjelaskan bahwa nilai tertinggi yaitu 90,9 diperoleh empat belas orang siswa dan nilai terendah yaitu 48,4 diperoleh satu orang siswa. Jumlah nilai yang diperoleh pada kegiatan postes pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung adalah sebesar 1929,8.

Tabel 4.12
Data Distribusi Frekuensi Nilai Postes
Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks
Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan pada Siswa Kelas XI
SMK Negeri 15 Bandung Tahun Pelajaran 2015/2016

| No. | Skor X | Frekuensi (F) | F(X) |
|-----|--------|---------------|-------|
| 1. | 48,4 | 1 | 48.4 |
| 2. | 66,6 | 2 | 133.2 |
| 3. | 72,7 | 1 | 72.7 |
| 4. | 75,7 | 1 | 75.7 |

| | | | |
|----|-------------|----|--------|
| 5. | 81.8 | 4 | 327.2 |
| 6. | 90.9 | 14 | 1272.6 |
| | \sum Skor | 23 | 1929.8 |

Tabel tersebut menjelaskan bahwa hasil nilai pretes pada penulisan ini memperoleh nilai terendah yaitu 48.4 dan nilai tertinggi yaitu 90,9. Nilai 48.4 diperoleh satu orang siswa, nilai 66,6 diperoleh dua orang siswa, nilai 72,7 diperoleh satu orang siswa, nilai 75,7 diperoleh satu orang siswa, nilai 81,8 diperoleh empat orang siswa, nilai 90,9 diperoleh empat belas orang siswa.

Setelah jumlah skor postes pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* telah diketahui, maka dapat ditentukan nilai rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$My = \frac{\sum fy}{N}$$

$$My = \frac{1929.8}{23} = 83,9$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, telah diketahui nilai rata-rata dari postes pembelajaran mengapresiasi mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* adalah sebesar 83,9.

Mencari selisih *mean* atau rata-rata pretes dengan mean postes

$$Md = My - Mx$$

$$Md = 83,9 - 50,6$$

$$Md = 33,3$$

Keterangan :

Md : Selisih mean atau rata-rata pretes dengan postes

My : *Mean* postes

Mx : *Mean* pretes

C. Analisis Hasil Pembelajaran

Analisis data hasil pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* dapat diketahui dari data hasil pretes dan postes, kedua tes tersebut berupa tes tulisan.

Berdasarkan nilai pretes dan postes yang telah diuraikan pada tabel di tersebut, dapat dihitung *mean* atau rata-rata nilai pretes dan postes dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

***Mean* Pretes**

$$Mx = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$Mx = \frac{1165,6}{23} = 50,6$$

***Mean* Postes**

$$My = \frac{\sum F(Y)}{N}$$

$$My = \frac{1929,8}{23} = 83,9$$

Langkah II: Mencari mean selisih dari pretes dan postes

$$\text{Mean Pretes } M_x = \frac{\sum F_x}{N}$$

$$\text{Mean Postes } M_y = \frac{\sum F_y}{N}$$

$$\text{Mean Selisih } M_d = M_y - M_x$$

Langkah III: Mencari jumlah kuadrat deviasi

$$\sum x_d^2 = \sum x d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Langkah IV: Mencari Koefisien

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

Md = Mean dari percobaan pretes dan postes

d = Gain (postes- pretes)

Xd = Deviasi masing-masing subjek

$\sum x_d^2$ = Jumlah kuadrat deviasi

N = Subjek pada sampel

d.b = Ditentukan dengan N-1

langkah V: Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikansi 5% pada tingkat kepercayaan 95% terlebih dahulu menetapkan derajat d.b (derajat kebebasan) sebagai berikut.

$$d.b = N - 1$$

$$t \text{ tabel} = t \left(1 - \frac{1}{2} \alpha \right) (d.b)$$

Kepercayaan 95%

$$d.b = N - 1$$

$$t_{tabel} = t \left(1 - \frac{1}{2} \alpha \right) (d.b)$$

Langkah VI: Menguji signifikansi koefisien

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, hipotesis diterima

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, hipotesis ditolak

Hasil penulisan pretes (X) dan postes (Y) untuk pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI PS 2 SMK Negeri 15 Bandung dengan menggunakan rumus *tes* tersebut diuraikan di bawah ini.

a) Membuat tabel persiapan

Tabel 4.13
Hasil Penilaian Pretes (X) dan Postes (Y)

| No | Kode Siswa | Pretes (X) | Posttest (Y) | Gain (d) | d ² | Xd(d-Md) | Xd ² |
|----|------------|------------|--------------|----------|----------------|----------|-----------------|
| 1. | T1 | 45.4 | 90.9 | 45.4 | 2061.16 | 12.1 | 146.41 |
| 2. | T2 | 57.5 | 81.8 | 24.3 | 590.49 | -9 | 81 |
| 3. | T3 | 60.6 | 90.9 | 30.3 | 918.09 | -3 | 9 |
| 4. | T4 | 51.5 | 66.6 | 15.1 | 228.01 | -18 | 324 |
| 5. | T5 | 36.3 | 81.8 | 45.5 | 2070.25 | 12.2 | 148.84 |
| 6. | T6 | 45.4 | 75.7 | 30.3 | 918.09 | -3 | 9 |
| 7. | T7 | 45.4 | 66.6 | 21.2 | 449.44 | -12.1 | 146.41 |
| 8. | T8 | 51.5 | 81.8 | 30.3 | 918.09 | -3 | 9 |
| 9. | T9 | 18.1 | 90.9 | 72.8 | 5299.84 | 39.5 | 1560.25 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----|--------|--------|-------|----------|--------|---------|
| 10. | T10 | 54.5 | 90.9 | 36.4 | 1324.96 | 3.1 | 9.61 |
| 11. | T11 | 66.6 | 90.9 | 24.3 | 590.49 | -9 | 81 |
| 12. | T12 | 75.7 | 90.9 | 15.2 | 231.04 | -18.1 | 327.61 |
| 13. | T13 | 81.8 | 90.9 | 9.1 | 82.81 | -24.2 | 585.64 |
| 14. | T14 | 33.3 | 48.4 | 15.1 | 228.01 | -18.2 | 331.24 |
| 15. | T15 | 42.4 | 90.9 | 48.5 | 2352.25 | 15.2 | 231.04 |
| 16. | T16 | 48.4 | 90.9 | 42.5 | 1806.25 | 9.2 | 84.64 |
| 17. | T17 | 33.3 | 90.9 | 57.6 | 3317.76 | 24.3 | 590.49 |
| 18. | T18 | 36.3 | 90.9 | 54.6 | 2981.16 | 21.3 | 453.69 |
| 19. | T19 | 81.8 | 90.9 | 9.1 | 82.81 | -24.2 | 585.64 |
| 20. | T20 | 33.3 | 90.9 | 57.6 | 3317.76 | 24.3 | 590.49 |
| 21. | T21 | 66.6 | 81.8 | 15.2 | 231.04 | -18.1 | 327.61 |
| 22. | T22 | 18.1 | 72.7 | 54.6 | 2981.16 | 21.3 | 453.69 |
| 23. | T23 | 81.8 | 90.9 | 9.1 | 82.81 | -24.2 | 585.64 |
| Jumlah | | 1165.6 | 1929.8 | 764.1 | 33063.77 | -1.6 | 7671.94 |
| Rata-rata | | 50,6 | 84 | 33,2 | 1437,5 | -0,069 | 333,56 |

b) Mencari *mean* selisih dari pretes dan postes

Mean Pretes

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

$$Mx = \frac{1165,6}{23} = 50,6$$

Mean Postes

$$My = \frac{\sum fy}{N}$$

$$My = \frac{1929.8}{23} = 83,9$$

Mean Selisih $Md = My - Mx$

$$Md = My - Mx$$

$$Md = 83,9 - 50,6$$

$$Md = 33,3$$

c) Mencari jumlah kuadrat deviasi

$$\begin{aligned} \sum x d^2 &= \frac{\sum d^2 - (\sum d)^2}{N} \\ &= \frac{33063,7 - (764,1)^2}{23} \\ &= \frac{33063,7 - 583848,81}{23} \\ &= \frac{33063,7 - 25384,7}{23} \\ &= 7679 \end{aligned}$$

d) Mencari koefisien dengan rumus sebagai berikut

$$\begin{aligned} t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{N(N-1)}}} \\ t &= \frac{33,3}{\sqrt{\frac{7671,9}{23(23-1)}}} \\ t &= \frac{33,3}{\sqrt{\frac{7671,9}{23(22)}}} \\ t &= \frac{33,3}{\sqrt{\frac{7671,9}{506}}} \\ t &= \frac{33,3}{\sqrt{15,1}} \\ t &= \frac{33,3}{3,8} \end{aligned}$$

$$t = 8,76$$

- e) Melihat nilai pada tabel dengan taraf signifikan 5%, pada tingkat kepercayaan 95%

$$d.b = N - 1$$

$$= 23 - 1 = 22$$

$$\text{Taraf signifikansi (a) } 5\% = 0,05$$

$$\text{Taraf kepercayaan } 95\% = 0,95$$

$$\mathbf{T_{tabel}} = t \left(1 - \frac{1-a}{2} \right) (d.b)$$

$$= t \left(1 - \frac{1}{2} 0,05 \right) (22)$$

$$= t (1 - 0,025) (22)$$

$$= t (0,975) (22)$$

$$= 2,07 \text{ (lihat tabel persentil)}$$

- f) Menguji signifikansi koefisien t dengan ketentuan sebagai berikut.

Setelah data terhitung menggunakan t tes, maka diperoleh t_{tabel} 2,07 dan t hitung 8,76 untuk menguji signifikan koefisien t , maka menggunakan ketentuan sebagai berikut.

Jika t hitung $\geq t$ tabel, hipotesis diterima.

Jika t hitung $\leq t$ tabel, hipotesis ditolak.

Ternyata t hitung $\geq t$ tabel, yaitu $8,76 \geq 2,07$. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretes dengan postes pada siswa kelas XI PS 2 SMK Negeri 15 Bandung dalam pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study*. Hal ini menunjukkan bahwa teknik *Analogy and*

Case Study efektif digunakan dalam pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memperoleh hasil belajarnya.

D. Pembuktian Hipotesis

Dari hasil penulisan yang telah dilakukan oleh penulis dalam pembelajaran mengonversi teks eskplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi dengan memberikan pretes dan postes, maka penulis telah memperoleh hasil dari pretes dan postes tersebut. Berdasarkan yang telah dikemukakan pada bab II, penulis memiliki beberapa hipotesis sebagai berikut.

1. Penulis mampu melaksanakan, merencanakan dan menilai pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI PS 2 SMK Negeri 15 Bandung.
2. Siswa kelas XI PS 2 SMK Negeri 15 Bandung mampu melaksanakan pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study*.
3. Metode *Analogy and Case Study* efektif digunakan dalam pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan pada siswa kelas XI PS 2 SMK Negeri 15 Bandung.

Berdasarkan hasil analisis yang telah penulis laksanakan, maka hipotesis yang diajukan dibuktikan sebagai berikut.

Hipotesis pertama **diterima**. Hal ini dapat dibuktikan pada hasil penilaian guru Bahasa Indonesia mengenai persiapan dan pelaksanaan penulis pada siswa kelas XI PS 2 SMK Negeri 15 Bandung. Penulis mendapatkan nilai rata-rata pelaksanaan pembelajaran adalah 3,6. Penilaian tersebut mengandung arti, bahwa penulis berhasil mengajarkan materi tentang mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI PS 2 SMK Negeri 15 Bandung.

Hipotesis kedua **diterima**. Hal ini dapat terbukti dari hasil pretes dengan rata-rata 50,6 dan hasil postes dengan rata-rata 83,9. Perbedaan ini menunjukkan selisih $83,9 - 50,6 = 33,3$ sehingga menghasilkan peningkatan dari pretes dan postes sebesar 33,3. Analisis hasil evaluasi menunjukkan bahwa siswa kelas XI PS 2 SMK Negeri 15 Bandung mampu mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study*.

Hipotesis ketiga **diterima**. Hal ini terbukti berdasarkan uji statistik, diketahui $t \text{ hitung} \geq t \text{ tabel}$ yaitu $8,76 \geq 2,07$. Dalam tingkat kepercayaan 95%, taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan 22. Dengan demikian, metode *Analogy and Case Study* tepat digunakan dalam pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi pada siswa kelas XI PS 2 SMK Negeri 15 Bandung.

Demikian data dari hasil evaluasi yang telah penulis analisis. Berdasarkan data dan analisis hasil evaluasi di atas, dapat disimpulkan bahwa ketiga hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima.

E. Pembahasan

1. Pembahasan Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran

Dalam penilaian perencanaan pembelajaran terdapat 6 aspek yang dinilai. Nilai yang diamati berupa RPP yang didalamnya terdapat rancangan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Adapun skor tertinggi dalam penilaian perencanaan pembelajaran adalah 5 sedangkan skor terendah adalah 4. Hasil penilaian perencanaan yang diperoleh penulis adalah 3,6. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik.

Penulis memperoleh nilai 3,8 dalam aspek penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Adapun skor tertinggi dalam pembuatan RPP adalah 5 sedangkan skor terendah adalah 4. Aspek yang diberi skor 5 sebanyak empat aspek, yaitu perumusan indikator, perumusan dan pengorganisasian materi ajar, penetapan sumber/media pembelajaran, penilaian proses pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Adapun yang diberi skor 4 sebanyak satu aspek, yaitu penilaian kegiatan pembelajaran.

Penulis memperoleh nilai dari perencanaan pelaksanaan pembelajaran adalah 3,8. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa penulis mampu dalam merencanakan pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Bandung.

2. Pembahasan Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam penilaian pelaksanaan pembelajaran terdapat 15 aspek yang dinilai. Aspek tersebut meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Adapun skor tertinggi dalam penilaian pelaksanaan pembelajaran adalah skor 5, sedangkan nilai terendah adalah 4. Hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran yang diperoleh penulis adalah 3,62. Nilai tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik.

Penulis memperoleh skor 5 dalam aspek pelaksanaan pembelajaran. Aspek yang diberi skor 5 sebanyak delapan aspek, yaitu melakukan pretes, materi pembelajaran sesuai dengan indikator, menyiapkan strategi pembelajaran yang mendidik, menerapkan pembelajaran eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi (EEK), memanfaatkan sumber/media pembelajaran, melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran, menggunakan bahasa yang benar dan tepat, dan berperilaku sopan dan santun. Sedangkan skor 4 diperoleh dari menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. mengaitkan materi pembelajaran sekolah dengan pengalaman peserta didik, menyampaikan kompetensi, tujuan, dan rencana pembelajaran, membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik, melakukan postes, melakukan refleksi, dan memberikan tugas sebagai tindak lanjut.

Berdasarkan hasil penilaian tersebut penulis memperoleh nilai 3,62. Hal tersebut masuk ke dalam kategori sangat baik. Hal ini berarti bahwa penulis mampu melaksanakan pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Bandung.

3. Pembahasan Hasil Penilaian Sikap

Penilaian sikap merupakan penilaian proses yang diamati pada saat pembelajaran berlangsung. Penilaian sikap ini mengarah pada sikap dan perilaku siswa yang diamati oleh penulis pada saat pelaksanaan pembelajaran. Pengamatan sikap ini dilakukan oleh penulis secara tidak disadari oleh para peserta didik kelas XI PS 2. Aspek yang dinilai yaitu sikap religious, jujur, tanggung jawab dan santun. Keempat aspek tersebut ditentukan oleh penulis berdasarkan Kurikulum 2013 yang mengacu pada sikap berkarakter bangsa.

Jumlah keseluruhan dari keempat aspek yang dimiliki siswa sejumlah 1.292. Untuk menentukan nilai rata-rata tersebut jumlah yang diperoleh dibagi dengan jumlah siswa, yaitu nilai 1.292 dibagi jumlah siswa sebanyak 23, maka nilai rata-rata dari penilaian sikap adalah 56,17.

Pada aspek bertanggung jawab hanya 3 orang yang mendapatkan skor 3. Hal tersebut dikarenakan ketika mengerjakan tugas mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi selama proses pembelajaran kurang bertanggung jawab mengerjakan sampai selesai, sementara yang siswa lainnya rata-rata sudah memiliki sikap bertanggung jawab dengan baik.

Pada aspek disiplin hanya 3 orang yang mendapatkan skor 3. Artinya 3 orang tersebut tidak disiplin selama pembelajaran berlangsung. Sementara siswa lainnya sebagian besar mendapatkan skor 4 yang artinya sudah memiliki sikap disiplin yang baik.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh melalui pengamatan, aspek paling baik yang dimiliki oleh para siswa rata-rata pada aspek jujur dan santun. Pada

mulanya, sikap jujur serta santun siswa tidak terlalu menonjol. Namun sebagian besar peserta didik telah memiliki sikap yang baik selama proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan setiap aspek.

4. Pembahasan Hasil Nilai Pretes Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI SMKN 15 Bandung

Dalam penelitian ini, penulis memberikan pretes terlebih dahulu pada siswa sebelum pembelajaran dimulai. Pretes yang diberikan kepada siswa mengenai mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan. Nilai pretes tersebut yang akan menentukan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran sebelum diberikan perlakuan. Perlakuan tersebut berupa metode *Analogy and Case Study*.

Kegiatan pretes ini, peserta didik mendapatkan nilai kurang. Hal ini dipengaruhi oleh banyaknya siswa yang kurang memahami cara mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan. Maka dari itu, siswa diberikan perlakuan berupa metode *Analogy and Case Study*.

Dalam penilaian pretes ini, nilai tertinggi yaitu 81,8 diperoleh tiga orang siswa dan nilai terendah yaitu 18,1 diperoleh dua orang siswa. Jumlah nilai yang diperoleh pada kegiatan pretes pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan

menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung adalah sebesar 1166,3.

Hasil nilai pretes pada penulisan ini memperoleh nilai terendah yaitu 18,1 dan nilai tertinggi yaitu 81,8. Nilai 18,1 diperoleh dua orang siswa, nilai 33,3 diperoleh tiga orang siswa, nilai 36,3 diperoleh dua orang siswa, nilai 42,4 diperoleh satu orang siswa, nilai 45,4 diperoleh tiga orang siswa, nilai 48,4 diperoleh satu orang siswa, nilai 51,5 diperoleh dua orang siswa, nilai 54,5 diperoleh satu orang siswa, nilai 57,5 diperoleh satu orang siswa, nilai 60,6 diperoleh satu orang siswa, nilai 66,6 diperoleh dua orang siswa, nilai 75,7 diperoleh satu orang siswa. nilai 81,8 diperoleh tiga orang siswa.

Sebagian besar bahwa siswa tidak mengetahui cara mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan. Siswa mengalami kebingungan dan kesulitan dalam mengisi soal, karena siswa tidak dapat cara merubah suatu teks dari teks eksplanasi menjadi teks deskripsi. Kebanyakan siswa tidak membuat tulisan tersebut.

Berdasarkan hasil nilai pretes, siswa memperoleh nilai rata-rata 50,6. Nilai tersebut masuk ke dalam kategori kurang. Seluruh siswa dikatakan belum tuntas dalam mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan. Hal ini dibuktikan dengan nilai pretes siswa lebih rendah dari nilai KKM. Hasil yang telah diperoleh menunjukkan siswa belum mampu mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan. Oleh karena itu, siswa akan diberikan perlakuan metode *analogy and case study*.

5. Pembahasan Hasil Nilai Postes Pembelajaran Mengonversi Teks Eksplanasi ke dalam Bentuk Teks Deskripsi Berdasarkan Fenomena Lingkungan dengan Menggunakan Metode *Analogy and Case Study* pada Siswa Kelas XI SMKN 15 Bandung

Setelah diberikan perlakuan, siswa mengalami peningkatan dalam pembelajaran. Hal tersebut dibuktikan dengan kemampuan siswa mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan. Hampir semua siswa mampu mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan.

Nilai tertinggi yaitu 90,9 diperoleh empat belas orang siswa dan nilai terendah yaitu 48,4 diperoleh satu orang siswa. Jumlah nilai yang diperoleh pada kegiatan postes pada pembelajaran mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan dengan menggunakan metode *Analogy and Case Study* pada siswa kelas XI SMK Negeri 15 Kota Bandung adalah sebesar 1929,8.

hasil nilai pretes pada penulisan ini memperoleh nilai terendah yaitu 48,4 dan nilai tertinggi yaitu 90,9. Nilai 48,4 diperoleh satu orang siswa, nilai 66,6 diperoleh dua orang siswa, nilai 72,7 diperoleh satu orang siswa, nilai 75,7 diperoleh satu orang siswa, nilai 81,8 diperoleh empat orang siswa, nilai 90,9 diperoleh empat belas orang siswa.

Hampir seluruh siswa mampu mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan. Siswa telah mampu mengubah suatu teks, teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi. Hal tersebut

memudahkan siswa dalam mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan.

Berdasarkan hasil penilaian tersebut, siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,9. Nilai tersebut masuk ke dalam kategori sangat baik. Seluruh siswa dikatakan tuntas dalam mengonversi teks eksplanasi ke dalam bentuk teks deskripsi berdasarkan fenomena lingkungan. Hal ini dibuktikan bahwa perlakuan berupa metode *analogy and case study* yang diberikan oleh penulis berhasil. Hal ini dilihat dari perbedaan nilai pretes ke postes yang mengalami peningkatan.