

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan mengenai penerapan model pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa SMP diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran SQ3R lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran ekspositori.
2. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran SQ3R lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan pembelajaran ekspositori.
3. Siswa bersikap positif terhadap penggunaan model pembelajaran SQ3R.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran yang mudah-mudahan dapat menjadi bahan masukan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Untuk di Lapangan

Kemampuan pemahaman matematis dan kualitas peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang pembelajarannya diterapkan model

pembelajaran SQ3R lebih baik daripada siswa yang diterapkan pembelajaran ekspositori, serta siswa bersikap positif terhadap pembelajaran tersebut, maka membuat pembelajaran ini dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru.

Mengingat keterbatasan waktu pada saat pelaksanaan proses pembelajaran, hal tersebut dapat dicegah dengan membuat peraturan atas kesepakatan guru dan siswa agar siswa lebih tertib dan disiplin pada saat memulai, melaksanakan, dan mengakhiri proses pembelajaran. Apabila keterbatasan waktu pada saat pelaksanaan proses pembelajaran dapat diatasi dengan baik, pembelajaran dengan model SQ3R ini dapat dilaksanakan dengan optimal meskipun dengan waktu 80 menit.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model SQ3R dapat memberikan hasil yang positif, maka sekolah pun dapat merekomendasikan penerapan pembelajaran ini pada materi yang lain atau bahkan pada mata pelajaran yang lainnya.

2. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian dengan model pembelajaran SQ3R disarankan untuk dilanjutkan agar kegiatan pembelajaran ini semakin diperdalam. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan karakteristik populasi yang berbeda, misalnya pada jenjang kelas yang berbeda yaitu kelas VIII dan IX. Selain daripada itu, karakteristik

pupulasi lain dapat digunakan adalah pada tingkat satuan pendidikan berbeda, misalnya pada MTs dan SMA/MA.

Pada penelitian ini, indikator kemampuan pemahaman matematis hanya menggunakan 5 indikator dari 7 indikator yang ada dikarenakan keterbatasan waktu penelitian. Oleh karena itu, pada penelitian selanjutnya disarankan menggunakan 7 indikator yang ada.