

## ABSTRAK

Mengidentifikasi adalah suatu proses menemukan sesuatu dalam sebuah objek atau menemukan suatu jenis yang terdapat dalam tulisan. Kesalahan morfologis yaitu kesalahan yang berhubungan dengan tata bentuk kata, mencakup kesalahan pengimbuhan (afiksasi), kesalahan pengulangan (reduplikasi), dan kesalahan pemajemukan (komposisi). Teks pidato yaitu naskah yang mengungkapkan pikiran dalam bentuk kata-kata yang memberikan penjelasan kepada orang banyak. Model *reciprocal learning* adalah model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman membaca dan mendorong siswa dalam mengembangkan *skill-skill* yang dimiliki oleh pembaca dan pembelajar efektif.

Rumusan masalah yang penulis ajukan adalah: (1) Mampukah penulis merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran mengidentifikasi kesalahan morfologis pada teks pidato dengan menggunakan model *reciprocal learning* pada siswa kelas X SMA Pasundan 2 Cimahi?; (2) Mampukah siswa kelas X SMA Pasundan 2 Cimahi mengidentifikasi kesalahan morfologis dengan tepat?; dan (3) Efektifkah model *reciprocal learning* digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi kesalahan morfologis pada teks pidato pada siswa kelas X SMA Pasundan 2 Cimahi?

Hipotesis yang penulis rumuskan yaitu: (1) Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran mengidentifikasi kesalahan morfologis pada teks pidato dengan menggunakan model *reciprocal learning* pada siswa kelas X SMA Pasundan 2 Cimahi (2) Siswa kelas X SMA Pasundan 2 Cimahi mampu mengidentifikasi kesalahan morfologis pada teks pidato dengan tepat; dan (3) Model *reciprocal learning* efektif digunakan dalam pembelajaran pembelajaran mengidentifikasi kesalahan morfologis pada teks pidato pada siswa kelas X SMA Pasundan 2 Cimahi.

Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode *Pre-Experimental Design* jenis *One Group Pretest Posttest* dengan teknik penelitian telaah studi pustaka, observasi, uji coba, tes, dan analisis. Adapun simpulannya sebagai berikut.

1. Penulis mampu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran mengidentifikasi kesalahan morfologis pada teks pidato dengan menggunakan model *reciprocal learning* pada siswa kelas X SMA Pasundan 2 Cimahi. Hasil rata-rata nilai perencanaan 3,91 dan pelaksanaan pembelajaran sebesar 3,86.
2. Siswa kelas X SMA Pasundan 2 Cimahi mampu mengidentifikasi kesalahan morfologis pada teks pidato dengan tepat. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata pretes sebesar 47,48 dan nilai rata-rata postes sebesar 80,93, sedangkan selisih pretes dan postes yaitu sebesar 33,45.
3. Model *reciprocal learning* efektif digunakan dalam pembelajaran pembelajaran mengidentifikasi kesalahan morfologis pada teks pidato pada siswa kelas X SMA Pasundan 2 Cimahi. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistik dengan hasil menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yakni  $17,71 \geq 2,07$  dalam tingkat kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan 28. Hal ini membuktikan bahwa model *reciprocal learning* efektif digunakan dalam pembelajaran mengidentifikasi kesalahan morfologis pada teks pidato.

Berdasarkan fakta tersebut, penulis menyimpulkan bahwa semua hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini dapat diterima.

Kata kunci: pembelajaran, mengidentifikasi, kesalahan morfologis, teks pidato, *reciprocal learning*.

## **ABSTRACT**

*Identifying is a process of finding something in an object or finding a type contained in the text. Morphological errors are errors related to grammar forms of words, including error affixation, all faults repetition (reduplication), and compounding errors (composition). Text to speech is the manuscript that reveals the mind in the form of words which provides explanation to the crowd. Model reciprocal learning is a learning model air-goal to improve reading comprehension and encourage students to develop their skills-skills that are owned by the readers and learners effectively.*

*The problems that the authors ask are: (1) Can the author plan, implement, and assess learning morphologically identify errors in text to speech using a model of reciprocal learning in class X SMA Pasundan 2 Cimahi ?; (2) Can the class X SMA Pasundan 2 Cimahi identify errors morphologically from the right ?; and (3) Effective the reciprocal learning models used in study identifying morphological errors in text to speech in class X SMA Pasundan 2 Cimahi?*

*The hypothesis that the writer formulated, namely: (1) The author is able to plan, implement, and assess learning to identify errors morphological in text to speech using a model of reciprocal learning in class X SMA Pasundan 2 Cimahi (2) Grade X SMA Pasundan 2 Cimahi able identify morphological errors in text to speech with the right; and (3) Model of reciprocal learning is effectively used in learning morphological study identifies errors in the text of a speech in class X SMA Pasundan 2 Cimahi.*

*The research method that I use is a method Pre-Experimental Design type one group pretest posttest study with research techniques literature study, observation, testing, testing, and analysis. The conclusion as follows.*

- 1. Author is are able to plan, implement, and assess learning morphologically identify errors in text to speech using a model of reciprocal learning in class X SMA Pasundan 2 Cimahi. The average yield value for planning 3,91 and carrying on learning 3.86.*
- 2. Class X SMA Pasundan 2 Cimahi able to identify morphological errors in text to speech appropriately. This can be evidenced from the average value of 47.48 pretest and posttest average value of 80.93, while the difference between pretest and posttest that is equal to 33.45.*
- 3. Model reciprocal learning effectively used in teaching learning in identifying morphological errors in text to speech in class X SMA Pasundan 2 Cimahi. This is evident from the results of statistical calculations with the results showing  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , namely  $17.71 \geq 2.07$  in the 95% confidence level with a degree of freedom 28. This proves that the model of reciprocal learning is effectively used in estab-learning morphologically identify errors in text speech.*

*Based on these facts, the authors conclude that all the hypotheses that the writer formulated in this study may be accepted.*

*Keywords: learning, identify, morphological errors, text to speech, reciprocal learning.*